



PROJET D'ANIMATION PASTORALE

/SOMMAIRE/

INTRODUCTION	5
1-REPÈRES HISTORIQUES, D'OÙ L'ON VIENT	6
2-LES ATTENDUS ENVERS LES ÉLÈVES	8
▸ une transmission... au fil du temps	9
COMPRENDRE	
VIVRE	
CROIRE	
CÉLÉBRER	
▸ les outils, ou ressources, pour l'animation pastorale	13
3-LA MISE EN ŒUVRE	14
▸ les acteurs	14
▸ les étapes pour l'élaboration d'un PAP	16
Regard sur l'existant	
Projet d'animation pastorale	
Communication	
Bilan de fin d'année	
▸ un budget pour l'animation pastorale	20
Repères	
Fiche pratique	
▸ pour aller plus loin... Bibliographie	22

/INTRODUCTION/

Intuition

L'enseignement catholique est né de la volonté d'instruire les enfants, de leur donner une stature humaine et de les préparer à donner le meilleur d'eux-mêmes en société et dans l'Église. C'est ainsi qu'avant l'enseignement d'État, par les paroisses et les congrégations, il a atteint, les milieux populaires, les filles et les plus pauvres.

Inspiration et projet

Son inspiration originelle est l'Évangile, révélation de Jésus de Nazareth comme envoyé de Dieu pour dévoiler l'homme à lui-même et le sauver, pour faire connaître Dieu en tant que source d'amour et de vie, et pour guider notre humanité vers la communion et le bien commun.

Acteurs

L'enseignement catholique aujourd'hui s'ouvre à tous ceux qui se présentent à lui : familles, élèves, enseignants. Il souhaite demeurer fidèle à son projet initial. Chaque établissement est formé d'une communauté éducative où chaque membre est invité à participer au projet d'établissement incluant le projet pastoral.

Enjeu

Au sein du réseau de l'enseignement catholique diocésain, le projet pastoral est d'élever chaque être humain par les connaissances, les savoirs faire, les savoirs être, ce que nous révèle Jésus-Christ de notre humanité et de l'appel divin à aimer, à servir, à réconcilier et à unir.

Jean BONDU

Aumônier diocésain

/ 1 ► REPÈRES HISTORIQUES, D'OÙ L'ON VIENT /

JÉSUS MAÎTRE ET ENSEIGNANT

« Jésus s'approcha d'eux et leur adressa ces paroles : « Tout pouvoir m'a été donné au ciel et sur la terre. Allez ! De toutes les nations faites des disciples : baptisez-les au nom du Père, et du Fils, et du Saint-Esprit, apprenez-leur à observer tout ce que je vous ai commandé. Et moi, je suis avec vous tous les jours jusqu'à la fin du monde. » (Mt 28, 18-20)

Jésus a enseigné et formé ses disciples. De même qu'il les a envoyés en mission, il nous envoie aujourd'hui :

« Aujourd'hui comme hier, l'Eglise catholique est engagée dans le service de l'éducation. Elle accomplit ainsi la mission qu'elle a reçue du Christ : travailler à faire connaître la Bonne Nouvelle du Salut. De cette mission, dans chaque diocèse, l'évêque est le responsable premier et le garant. L'engagement de l'Eglise dans le champ de l'éducation manifeste sa solidarité avec le genre humain et son histoire ainsi que sa volonté d'apporter une contribution originale et spécifique à la construction de la cité et au renouvellement de la société humaine « dans un esprit de dialogue et de coopération. » (art. 8, [statut EC](#))

« Au service de la croissance spirituelle, intellectuelle, physique, affective et morale de tous les acteurs de la vie scolaire, la mission d'enseignement et d'éducation de l'école catholique appelle une participation commune mais différenciée de chaque membre de la communauté éducative. Ainsi, tous les membres des communautés éducatives et, avec eux, ceux qui sont au service de l'Enseignement catholique à tous niveaux, 'se font un devoir de conscience de collaborer en toute responsabilité à la réalisation du projet éducatif commun, chacun selon son rôle et ses compétences' ³⁹ » (art. 44, [statut EC](#)).

AU FIL DES SIÈCLES, LES FONDATEURS

Au fil de l'histoire, la figure de Jésus, éducateur, a été relayée par les paroisses et par les congrégations religieuses. Animées par le souci de la formation humaine et chrétienne, le développement de la personne, les curés comme les congrégations religieuses cherchent à répondre à un manque ou à un besoin d'une époque.

« L'Enseignement Catholique de Vendée s'est plus particulièrement construit à partir des XIX^{ème} et du XX^{ème} siècles par l'apport des congrégations féminines (Les Ursulines de Jésus de Chavagnes, l'Union Chrétienne de Fontenay le Comte, Sainte Marie de Torfou, les Sœurs de Saint Gildas, de la Salle de Vihiers, les Filles de la Sagesse et les Sœurs des Sacrés Cœurs de Mormaison...) et de congrégations masculines (Frères de Saint Gabriel, Frères des Ecoles Chrétiennes). (...)

Depuis 1982, l'ensemble des établissements catholiques d'enseignement en Vendée relève de l'autorité de tutelle diocésaine.

La raison d'être des établissements catholiques d'enseignement sous tutelle diocésaine en Vendée est la suivante :

- éduquer les enfants et les jeunes en étant ouvert à tous;
- incarner le message du Christ particulièrement avec les plus petits et les plus pauvres ;
- offrir aux familles le choix de l'enseignement catholique en proximité;
- évangéliser la Vendée. »

(Extraits du Texte sur la Tutelle diocésaine)

Cet héritage, avec le souci d'adapter les intuitions des fondateurs au temps présent a conduit au projet éducatif diocésain en vigueur.

[Projet Educatif Diocésain](#)

LA RECONNAISSANCE PAR L'ÉTAT DU « CARACTÈRE PROPRE », LA LOI DEBRÉ

« L'Enseignement placé sous le régime du contrat est soumis au contrôle de l'Etat. L'établissement, tout en conservant son caractère propre, doit donner cet enseignement dans le respect total de la liberté de conscience. Tous les enfants sans distinction d'origine, d'opinions ou de croyance, y ont accès ».
(Extrait de l'art. 1^{er}, [loi n°59-1557 du 31 décembre 1959](#))

La loi Debré reconnaît un « caractère propre » à l'Enseignement Catholique. Chaque établissement se donne les moyens de le mettre en œuvre.
L'accueil de tous, demandé par la loi, fait aussi partie de l'esprit d'évangélisation et d'universalité porté par l'Eglise.

Le statut parle d'une contribution originale et qualifiée. (art. 17-18, [statut EC](#))

LA PASTORALE SCOLAIRE

Inspirée de la figure de Jésus, « le Bon pasteur » ([Jean 10, 11-16](#)) - qui prend soin des personnes qui lui sont confiées, et les conduit vers la Vie éternelle - la pastorale scolaire participe au caractère propre de l'établissement.

La pastorale en établissement catholique d'enseignement se définit selon les quatre axes suivants :

- Faire de l'école un lieu d'éducation animé par l'esprit évangélique
- Offrir la possibilité de découvrir le Christ et d'entrer en relation avec Lui.
- Mettre à la disposition de tous ceux qui le désirent les moyens pour grandir dans la foi
- Relier la communauté éducative et ses membres à la vie de l'Église locale.

[Extrait de l'Adjoint en pastorale scolaire](#), SGEC, p 4

Pour la mise en œuvre du projet d'animation pastorale, les actions se déclinent autour de ces quatre verbes : VIVRE, COMPRENDRE, CROIRE, CELEBRER.

Le projet d'animation pastorale (PAP), fait partie du projet d'établissement et s'articule avec le projet éducatif. Il nécessite cependant un document qui formalise les choix de l'établissement en ce domaine.

[L'annonce explicite de l'Evangile en école catholique](#),
CNEC, 2009

/2► LES ATTENDUS ENVERS LES ÉLÈVES/

Introduction

Un projet d'animation pastorale s'articule autour des quatre entrées définies ci-dessous :

COMPRENDRE

- Permettre à tous les enfants et les jeunes de connaître et de comprendre les éléments de culture chrétienne qui influencent notre société.
- Ouvrir les jeunes au fait religieux, aux autres religions et au dialogue interreligieux.

CROIRE

- Proposer une initiation à la foi et à la vie chrétienne par divers modules catéchétiques selon les orientations diocésaines de notre Évêque.
- Former à l'intelligence de la foi chrétienne et à inviter à la vivre, en partenariat avec les paroisses et mouvements d'Eglise.

CÉLÉBRER

- Réunir tous les enfants et les jeunes pour célébrer les temps forts de la vie scolaire (rentrée, fêtes patronales, départ, événements familiaux...) en développant le sens de l'intériorité, des rites collectifs, des démarches symboliques.
- Célébrer les temps forts liturgiques chrétiens, proposer des temps réguliers de prière, dans les établissements ou en paroisse. Proposer l'initiation aux sacrements.



**Jésus-éducateur
& La Parole de Dieu**

VIVRE (AGIR & CHOISIR)

- Favoriser la mise en œuvre et le respect des règles de vie pour que chacun prenne sa place, soit reconnu, et s'engage dans des actions, nécessaires à la vie commune.
- Permettre aux enfants et aux jeunes d'élaborer et de vivre des projets de solidarité, en partenariat avec des associations et les services d'Eglise, dans une ouverture active à l'universel et à l'environnement. les aider à relire ces actions et leurs enjeux.
- Donner des repères s'appuyant sur la tradition biblique et ecclésiale, concernant la personne humaine, les relations humaines, le bien commun, la démarche citoyenne (parcours), l'EARS, les conduites à risques, etc...
- Former les enfants et les jeunes au discernement, au choix, à l'engagement et à la prise de responsabilité.

► une transmission... au fil du temps...

COMPRENDRE POUR TOUS

EN MATERNELLE/CP

- Découvrir le lieu église, rencontrer le prêtre,
- Connaître les faits relatifs aux fêtes religieuses (Noël = Jésus est né, Pâques...),
- Connaître les sacrements à travers la vie des enfants (ex : baptême = entrer dans la famille des chrétiens, mariage...),
- Connaître le personnage de Jésus et quelques grands récits bibliques

EN ÉLÉMENTAIRE

- A travers la bible, connaître l'histoire des croyants des chrétiens, (Abraham, Moïse, David, les prophètes...)
- Connaître la personne et des récits de Jésus.
- Découvrir des religions présentes dans la société aujourd'hui : les désigner, les décrire.

Faire le lien avec l'Histoire (chronologie) et l'Histoire des arts.

AU COLLÈGE

- Se comprendre soi-même, comprendre le monde dans lequel on vit en référence, en confrontation à l'anthropologie chrétienne.

En lien avec :

- l'EARS (Education Affective, Relationnelle et Sexuelle,
- des séquences de Culture Chrétienne
- les enseignements disciplinaires (Histoire-Géographie, littérature...)

AU LYCÉE

- Se comprendre soi-même, comprendre le monde dans lequel on vit en référence, en confrontation à l'anthropologie chrétienne.
- Confronter les idées, débattre (ex : les repas-débat, les café-Théo, les films/ conférences, parcours Alpha-jeunes).

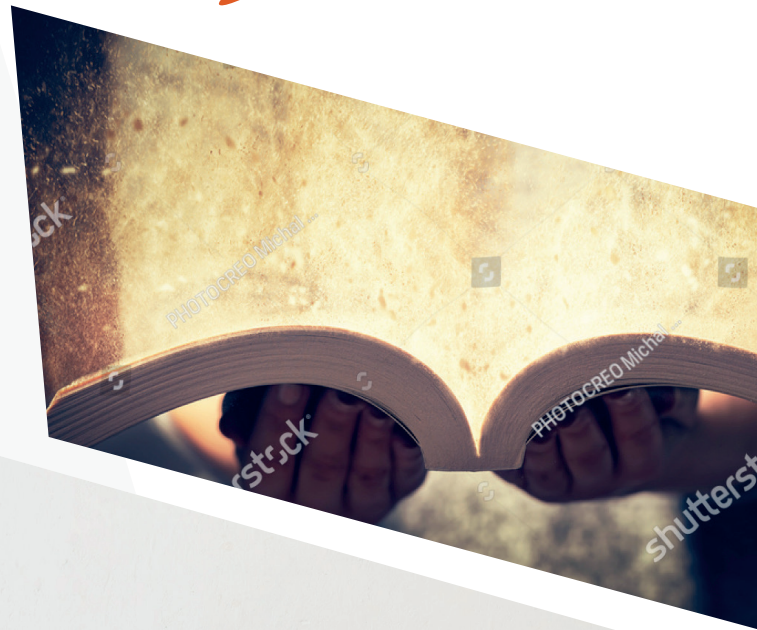
En lien avec :

- l'EARS (Education Affective, Relationnelle et Sexuelle,
- les enseignement disciplinaires (Histoire-Géographie, littérature...)

“

Jésus, accompagné de ses disciples, arrive à Capharnaüm. Aussitôt, le jour du sabbat, il se rendit à la synagogue, et là, il enseignait. On était frappé par son enseignement, car il enseignait en homme qui a autorité, et non pas comme les scribes.
(Marc 1, 21-28)

”



► une transmission... au fil du temps...

VIVRE POUR TOUS

EN MATERNELLE

- Instaurer un climat scolaire propice au partage, à l'entraide, au soutien, à la bienveillance, au pardon...
- Porter une attention à l'autre et au plus faible.
- Appréhender la différence, le handicap
- Participer à des actions de solidarité dans la proximité ou dans plus d'éloignement.

EN ÉLÉMENTAIRE

Des possibles...

- Instaurer d'un climat scolaire propice au partage, à l'entraide, au soutien, à la bienveillance, au pardon...
- Prendre en compte la différence, le handicap.
- Réfléchir sur les choix personnels, les engagements personnels, collectifs.
- Participer à des propositions pour lutter contre les pauvretés à travers des opérations concrètes (bol de riz, collecte de Noël...).

AU COLLÈGE

Des possibles...

- Porter une attention aux pauvretés
- Réfléchir sur les choix personnels, les engagements personnels, collectifs
- Participer à la mise en œuvre du projet d'établissement.
- Mettre en place avec les adultes, des opérations solidaires concrètes : bol de riz, collecte de Noël, collecte de matériel scolaire, parrainage d'une école, cross solidaire, vente de gâteaux, collecte banque alimentaire, restos du cœur...
- Rencontrer de grands témoins engagés dans des projets solidaires

AU LYCÉE

Dans le quotidien de la classe, du lycée.

- Choisir les actions de solidarité avec une attention à l'éthique ecclésiale.
- Participer et réfléchir à des mises en œuvre du projet d'établissement,
- Participer aux réunions équipes pastorales.
- Proposer un Engagement au CVL (Conseil de Vie Lycéenne).
- Porter une attention aux pauvretés matérielles et humaines à travers des engagements au lycée, ou associatifs et ecclésiaux.
- Réfléchir sur les choix personnels, les engagements personnels, collectifs (à travers des temps forts proposés sur ces sujets). Projet de vie... Projet vocationnel



“ Ce que vous faites aux plus petits d'entre-vous, c'est à moi que vous le faites.
(Matthieu 25, 40)



► une transmission... au fil du temps...

CROIRE POUR CEUX QUI LE SOUHAITENT

EN MATERNELLE/CP

- Éveiller la foi
- Écouter, découvrir de récits bibliques
- Dire des prières adaptées
- S'initier au signe de la croix
- Identifier les symboles présents dans la classe : espace prière dans la classe (la croix, statue de Marie, lumière...)

EN ÉLÉMENTAIRE

Catéchèse :

- Les documents sont promulgués par notre évêque et ils proposent une progression par modules. Le choix est fait en paroisse ou doyenné (sous la responsabilité du curé).
- Lire, découvrir, reconnaître, méditer des récits bibliques
- Prier avec le "Notre Père", le "Je vous salue Marie", dire le Crédo, faire le signe de la croix.
- Identifier les symboles dans l'école, dans la classe (croix, icônes...)

AU COLLÈGE

- Proposer des pèlerinages à Lourdes, sur les Chemins de St Jacques, ou autres temps forts, récos...
- Proposer une participation à des temps de catéchèse détachés des heures d'enseignement.
- Faire de l'aumônerie un lieu où des sujets « catéchétiques » sont abordés.
- Offrir des espaces et des temps pour expérimenter, vivre l'intériorité, la prière.
- Favoriser une préparation en établissement et en paroisse de sacrements (Confirmation et autres).
- Rencontrer et partager avec des témoins de la foi.

AU LYCÉE

- Proposer des pèlerinages à Lourdes, Rome, sur les Chemins de St Jacques, au Mont Saint Michel, ou autres temps forts, récos...
- Faire de l'aumônerie, un lieu où des sujets « catéchétiques » sont abordés.
- Offrir des espaces et des temps pour expérimenter, vivre l'intériorité, prier.
- Proposer des ateliers bibliques – découverte ou approfondissement - (ex : fin de journée, proposition parmi d'autres ateliers dans le cadre du Lycée Autrement)
- Préparer aux sacrements en établissements : baptême, eucharistie, confirmation. Créer une petite équipe d'accompagnement composée de l'APS, d'adultes de l'équipe pastorale, du prêtre référent, d'autres jeunes confirmés par exemple.

“

Puis il dit à Thomas: Avance ici ton doigt, et regarde mes mains; avance aussi ta main, et mets-la dans mon côté; et ne sois pas incrédule, mais crois. Thomas lui répondit: Mon Seigneur et mon Dieu! Jésus lui dit: Parce que tu m'as vu, tu as cru. Heureux ceux qui n'ont pas vu, et qui ont cru ! (Jean 20, 27-29)

”



► une transmission... au fil du temps...

CÉLÉBRER

POUR TOUS

EN MATERNELLE

Pour tous :

- Vivre des temps de première annonce : chants – prières – célébrations

Pour ceux qui le désirent :

- Articulation avec les propositions paroissiales : messe des familles, liturgie de la parole...

EN ÉLÉMENTAIRE

Pour tous :

- Vivre en “observateur” les célébrations et temps forts vécus en établissement.

Pour ceux qui le veulent :

- Vivre en vérité les célébrations et temps forts vécus en établissement.

EN COLLÈGE ET LYCÉE

Pour tous :

- Vivre une première annonce au moment des temps forts liturgiques, des temps forts de l'année scolaire (ex : rentrée ; Noël ; fête patronale de l'établissement...).

Pour ceux qui le souhaitent :

- Vivre des célébrations eucharistiques ou non au sein de l'établissement.
- Vivre des temps en groupes de prières (via l'aumônerie).
- Participer à l'animation “jeunes” des paroisses (Équipes liturgiques jeunes...).



” Ensuite il prit du pain; et, après avoir rendu grâces, il le rompit, et le leur donna, en disant: Ceci est mon corps, qui est donné pour vous; faites ceci en mémoire de moi. (Luc 22, 19) ”

► les outils, ou ressources, pour l'animation pastorale

EN MATERNELLE

Cadeaux de Dieu (Ed. CRER)
Pomme d'Api Soleil (Ed. Bayard)
Bible pour enfants



EN ÉLÉMENTAIRE

► Du côté plutôt de la culture

Les aventures de Zou (Ed. Médiaclap) - CE1
Anne et Léo (Ed. Médiaclap) - CE2-CM
Filotéo (Ed. Bayard) - CE2-CM



► Du côté de la catéchèse

Dieu fait pour nous des merveilles (Ed. Médiaclap) - CE1
Nathanaël (Ed. Médiaclap) - CE2-CM
Sel de vie, collection (Ed. CRER), CE1-CM
A la Rencontre du Seigneur, collection (Tardy), CE1-CM



► Du côté de la solidarité

Kms, Secours catholique

EN COLLÈGE

► Du côté plutôt de la culture, formation humaine

Kim et Noé, culture (Ed. Médiaclap) - 6°
Mes questions parlons-en (Ed. Médiaclap) - 5°-4°
ADO (Ed. Bayard), 6°-3° (pour parcours professionnel) ?



► Du côté de la catéchèse

Kim et Noé, catéchèse (Ed. Médiaclap) - 6°
Sel de Vie, collection (CRER) - 6°-5°
Ose, carnet spi, collection Sel de Vie (Ed. CRER - Bayard) - 4°
A la rencontre du Seigneur tu nous appelles, collection (Tardy) - 6°-3°
Revue Initiales (SNCC) - Animation aumônerie



► Du côté de la solidarité

Outils du CCFD Terre Solidaire

AU LYCÉE

► Du côté plutôt de la culture, formation humaine

Quelle existence ! (Ed. Médiaclap)

► Du côté de la catéchèse

Je crois, moi non plus (Ed. CRER)
Le Kit CREDO (Ed. Artège)



► Du côté de la solidarité

Le grand jeu du CCFD Terre Solidaire

► Autres ressources

Site croire.com
Théo.Dom
Site rencontrer Jésus

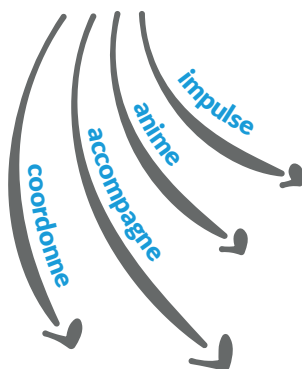
/ 3 ► LA MISE EN ŒUVRE /

Introduction

► les acteurs

LE CHEF D'ÉTABLISSEMENT

bâtit le projet éducatif avec la communauté éducative



PAROISSE Prêtre référent Catéchistes Leme

Le prêtre est envoyé auprès d'une communauté éducative pour être «signe de l'amour de Dieu donné à l'église et au monde». Il est envoyé aussi bien auprès des élèves que des adultes. Serviteur de la parole de Dieu et de la communion, il se rend présent, dans la mesure du possible, à l'ensemble de la vie de l'établissement.

Catéchistes, Diacres, pleinement insérés dans la société, ils témoignent de l'indispensable cohérence entre le dire et le faire.

PERSONNELS ENSEIGNANTS

Leurs compétences professionnelles se déploient dans le cadre d'un projet éducatif dont ils connaissent et reconnaissent les visées.

Tous les enseignants sont appelés à accompagner leurs élèves sur un chemin de croissance humaine. Les enseignants chrétiens, au nom de leur baptême, contribuent à l'annonce de l'évangile.

PERSONNELS OGEC

Bien qu'ils soient employés pour une tâche précise en référence à leur fiche de poste, les Personnels OGEC concourent à la mise en œuvre du projet éducatif et s'inscrivent dans leur relation avec les jeunes et les adultes dans une posture cohérente avec les valeurs portées par ce projet.



ETABLISSEMENT SCOLAIRE CATHOLIQUE constitué d'une communauté éducative qui s'efforce de vivre conformément aux références de l'évangile.

APS

L'animation pédagogique et éducative est au service d'un projet référé à l'évangile. L'animateur en pastorale aide le Chef d'établissement, par délégation dans sa mission pastorale :

Les APS contribuent à la prise en compte de la dimension religieuse de la culture et à la formation à l'intériorité. Ils travaillent à l'annonce de l'évangile, à la préparation des sacrements, à la célébration de la foi et contribuent à la mise en place d'œuvres caritatives. Ils préparent aux pèlerinages.

OGEC/APEL

Le bénévolat permet d'incarner les dimensions éducatives fondamentales. A travers les engagements des uns et des autres, la solidarité et la fraternité s'y vivent concrètement. Prendre part à l'animation pastorale permet aussi aux chrétiens de contribuer à l'annonce de la foi.

Les jeunes, témoins et bénéficiaires de ces divers engagements bénévoles peuvent ainsi mieux prendre conscience de ce que peut être l'exercice concret des responsabilités de citoyen et de chrétien.

PARENTS

Les parents, construisant leur relation avec l'école sur un contrat de confiance indéfectible, prennent leur part dans la communauté éducative en partageant le projet éducatif et ses valeurs. Ainsi, le jeune évoluant aux milieux de repères partagés, peut grandir en humanité dans un environnement sécurisant.

Le jeune

construit ses apprentissages et acquiert une culture dans une école catholique qui déploie un projet spécifique fondé sur l'évangile. Il connaît ce projet et y adhère dans le respect de sa liberté de conscience.

► les étapes pour l'élaboration d'un PAP

En préambule, selon le statut de l'Enseignement Catholique

Il revient au chef d'établissement « de veiller à ce que la foi catholique soit proposée à tous et à ce que les chrétiens de la communauté éducative, enfants, jeunes ou adultes, puissent partager leur foi, la célébrer et l'annoncer ». (art. 32)

« Pour assurer la proposition de la foi chrétienne, dont il est le garant devant l'autorité de tutelle, il (le chef d'établissement) promeut une animation pastorale, adaptée aux besoins de la communauté éducative, en cohérence avec les orientations de la tutelle et la vie de l'Église diocésaine et de ses paroisses. À cette fin, il constitue une équipe d'animation pastorale qui peut comporter des professionnels et des bénévoles ». (art.149)

Le conseil d'établissement « a voix consultative sur tous les sujets relatifs aux orientations et aux projets de l'établissement. Il participe à l'élaboration du projet éducatif et du projet d'établissement, et peut formuler un avis ou faire des propositions sur les projets pédagogiques, la proposition de la foi et l'animation pastorale, (...). » (art.123)



REGARD SUR L'EXISTANT

1. Contexte de l'établissement

Nom de l'établissement :

Commune

Paroisse et/ou doyenné de

Les choix pastoraux de l'établissement, établis en accord avec le curé de la paroisse et les orientations de la tutelle diocésaine :

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Catéchèse | <input type="checkbox"/> Pas de catéchèse |
| <input type="checkbox"/> Eveil à la foi | <input type="checkbox"/> Pas d'éveil à la foi |
| <input type="checkbox"/> Culture chrétienne | <input type="checkbox"/> Pas de culture chrétienne |
| <input type="checkbox"/> Temps de première annonce | <input type="checkbox"/> Pas de première annonce |
| <input type="checkbox"/> Spectacles | |
| <input type="checkbox"/> Témoignages | |

- | | |
|--|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Célébration(s) | |
| <input type="checkbox"/> Liturgie de la Parole | Nombre :
Moments de l'année : |
| <input type="checkbox"/> Eucharistie | Nombre :
Moments de l'année : |

- ☐ Préparation des sacrements – Liens paroisse /établissement
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Demandes reçues à l'école | <input type="checkbox"/> Pas de demande reçue à l'école |
| <input type="checkbox"/> Communication des informations de la paroisse | |
| <input type="checkbox"/> Des étapes vécues dans les célébrations d'école | |
| <input type="checkbox"/> Présence d'enseignants/catéchistes lors des célébrations (baptême, 1 ^{ère} des communions, confirmation) | |
| <input type="checkbox"/> Participation des camarades de classe, équipe caté lors des célébrations (baptême, 1 ^{ère} des communions, confirmation). | |

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Vivre la solidarité ici & là-bas | |
| <input type="checkbox"/> Temps-fort | <input type="checkbox"/> Action(s) |
| <input type="checkbox"/> Réflexion/information | <input type="checkbox"/> Un partenariat mis en œuvre par l'établissement |
| <input type="checkbox"/> Intervenant | Lequel ? |

Pour chacune des propositions seront mentionnés le rythme, la forme, le cycle concerné, le choix des documents. Peuvent être ajoutés : la collaboration avec le prêtre référent, l'existence ou non d'une équipe pastorale, la collaboration avec le LEME, la présence d'un(e) adjoint(e) ou d'un(e) animateur(trice) en pastorale.

NB. Sont ici présentées les constantes, ou les grandes lignes, de la vie pastorale de l'établissement.

Le projet pastoral va engager des actions particulières – voire une thématique – selon les priorités du projet d'établissement, ou bien chercher à améliorer, à enrichir l'existant.

2. Analyse

Regarder les différentes actions vécues dans les quatre domaines, les analyser puis dégager ce qui est à poursuivre, à améliorer, ou à initier. Cela fera l'objet du projet d'animation pastorale.

LES POINTS FORTS DE L'ÉTABLISSEMENT EN ANIMATION PASTORALE	
VIVRE	
COMPRENDRE	
CROIRE	
CÉLÉBRER	

LES POINTS FAIBLES DE L'ÉTABLISSEMENT EN ANIMATION PASTORALE	
VIVRE	
COMPRENDRE	
CROIRE	
CÉLÉBRER	

PROJET D'ANIMATION PASTORALE

Relever les actions engagées dans les quatre domaines

DÉCISIONS Années...	ACTIONS <i>(Par cycles, par classes concernées)</i>	ACTEURS CONCERNÉS <i>(le cas échéant)</i>	CONDITIONS <i>(Moyens, matériel, temps, locaux...)</i>
VIVRE			
COMPRENDRE			
CROIRE			
CÉLÉBRER			

COMMUNICATION

Concevoir l'outil qui formalisera le projet pour une présentation à destination de toutes les familles.

ACTIONS <i>(Par cycles, par classes concernées)</i>			RELECTURE	AMÉLIORATIONS
		Du côté enfants		
		Du côté adultes		
		Du côté enfants		
		Du côté adultes		
		Du côté enfants		
		Du côté adultes		
		Du côté enfants		
		Du côté adultes		

► un budget pour l'animation pastorale

REPÈRES



Le financement de l'animation pastorale dans les établissements privés catholiques en contrat avec l'État s'appuie sur les textes suivants :

- Le **Statut de l'Enseignement catholique** – article 173 : « avec le prêtre référent, le chef d'établissement [ou l'adjoint en pastoral] est attentif à ce que les moyens suffisant soient affectés à ces activités. »
- La **loi Debré**, qui indique que les « frais liés à l'exercice de la spécificité de l'établissement » nommée « caractère propre ») sont à la charge des familles. ».
- et plus particulièrement l'article 15 du **décret 60-745 du 28 juillet 1960**, qui indique « qu'une contribution financière pourra être demandée aux familles, premièrement pour couvrir les frais afférents à l'enseignement religieux et à l'exercice du culte [...]. »

En conséquence, il convient de prévoir le financement des frais liés à l'exercice de la spécificité, auprès des familles principalement, après discussion et vote du CA de l'OGEC sur la manière et le montant.

L'OGEC et le chef d'établissement, en coresponsabilité, prévoient des produits qui couvrent l'ensemble des charges, réparties équitablement

- entre les différents dispositifs d'animation pastorale
- entre tous les élèves de l'établissement, quel que soit leur participation à ces dispositifs.

Concrètement, il convient d' :

- écrire une ligne budgétaire spécifique « Projet Animation Pastorale / Enseignement religieux / Culte / catéchèse » dans les charges et produits du compte général de l'OGEC.
 - pour les charges : ligne 60691
 - pour les produits : ligne 70825
- étudier d'une part, dans un budget prévisionnel, les montants des dépenses
- étudier, d'autre part, les ressources possibles, dont la contribution des familles, à laquelle peuvent s'ajouter des participations de la paroisse, de l'APEL, de l'OGEC, de donateurs (particuliers ou entreprises), ...

FICHE PRATIQUE POUR DÉFINIR UN BUDGET PASTORAL

CHARGES

1- Outils catéchétiques et/ou d'éveil à la foi

Livres ou albums enfants €
Guide du catéchiste ou de l'animateur éveil à la foi €
Outils catéchèse/Eveil à la foi – DVD – CD €
Abonnements revues €
Formation des catéchistes et des animateurs Eveil à la foi €
Locations diverses (ex : salles communales, ...) €

2- Culture chrétienne – ouverture aux autres religions et au dialogue interreligieux

Livres Enfants €
Guide Adultes €
Locations de matériel €
Formation des intervenants €

3- Séquences de formation humaine/chrétienne et d'actions solidaires

Projet de solidarité et charité €
Outils d'éducation à la solidarité €
Autres outils €
Dons, partenariat et jumelage €

4- Actions d'intériorité – prière – Célébration – Chorale

CD de chants €
Objets sacrés (croix, icônes, ...) €
Albums et livres de prière €
Aménagement d'un lieu de prière (ex : coin prière, oratoire, ...) €
Fleurs et intentions de messes €

5- Temps forts – témoignages – fêtes – première annonce de l'Évangile

Frais de déplacement des intervenants €
Calendrier annuel « Apprendre à être », « de l'éducation chrétienne » €
Spectacle témoignage avec un artiste chrétien (ex : Klinguer, Kieffer, Richard, ...) €
Vidéo/DVD (ex : films, témoins, ...) €
Abonnements €

6- Divers

Participation aux frais de coordination catéchétique et/ou Eveil à la foi du doyenné €
Abonnement aux bulletins d'informations paroissiales €
Abonnements et bibliothèques (ex : La Source) €
Charges salariales pour le personnel au service de la pastorale €
Formation des APS €

TOTAL DES CHARGES €

PRODUITS

1- Contribution des familles €
2- Participation APEL €
3- Participation OGEC €
4- Participation conseil économique de la Paroisse ou doyenné €
5- Dons des entreprises ou des particuliers €

TOTAL DES PRODUITS €

RESULTAT GENERAL €

Coût réel par élève/an €

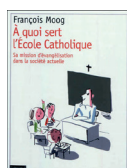
► pour aller plus loin... Bibliographie

SUR LES FONDATEURS

Livre de M. Denis BAGUENARD, délégué à la tutelle montfortaine ? - > pas trouvé
Vidéo du SGE C : les fondateurs

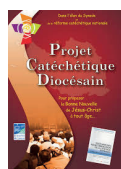
UNE ÉDUCATION RÉFÉRÉE À L'ÉVANGILE

A quoi sert l'école catholique ? François MOOG, Editions Bayard, 2012.
Elève-moi ! Aux sources de l'éducation l'Evangile, Isabelle PARMENTIER, Salvator
Heureux les enseignants ! Des pistes pour se ressourcer, Christiane CONTURIE, Salvator
Spiritualité de l'éducation, Jean-Marie PETITCLERC, Editions Don Bosco, Paris
Vidéo : intervention de F. MOOG, à la journée de rentrée institutionnelle ? Ou lors de la convention ?



ORIENTATIONS POUR LA CATÉCHÈSE

Le texte national pour l'orientation de la catéchèse en France, CEF, 2006
Le projet catéchétique diocésain, diocèse de Luçon, 2007



Direction de l'Enseignement Catholique de Vendée

Route de Mouilleron le Captif - CS 20059
85002 LA ROCHE SUR YON Cedex
02 51 47 83 00 / contact@ddec85.org

www.ddec85.org

 Enseignement Catholique 85

 EC_85

