

LUIZ F. KLEIN, S.J.

15 juin 2021

Comment Francisco voit-il l'éducation?



**GLOBAL COMPACT
ON EDUCATION**



Cette étude de la vision de l'éducation du Pape François s'est appuyée sur sept documents principaux de son pontificat.



Indice

Qu'est-ce que l'école ?	3
Qu'est-ce que l'éducation ?	5
Ce que l'éducation n'est pas	7
Menaces pour l'éducation	9
Problèmes et approches de l'éducation	12
Éduquer la famille	17
La rupture du pacte éducatif	20
Proposition d'un nouvel enseignement	22
Changement radical	28
Conclusion	31
Sources consultées	34

Comment Francisco voit-il l'éducation?

Luiz Fernando Klein S.J.

Cette étude de la vision de l'éducation du Pape François s'est appuyée sur sept documents principaux de son pontificat : les encycliques *Laudato si'* (24/05/2015) et *Fratelli tutti* (03/10/20) et les exhortations apostoliques *Evangelii Gaudium* (11/ 24/13), *Amoris Laetitia* (19/03/16), *Christus Vivit* (25/03/16) et *Querida Amazonia* (03/03/20). Il n'y a aucune référence explicite à l'éducation dans son encyclique *Lumen Fidei* et dans l'exhortation apostolique *Gaudete et Exsultate*. 10 discours et messages audio du pape François à divers publics ont également été pris en compte.

1

QU'EST-CE QUE L'ECOLE ?

Francisco considère l'école au-delà de ses limites géographiques et de ses murs. Il la définit comme une plate-forme pour se rapprocher des enfants et des jeunes (Christus Vivit, n.221) La plate-forme ne s'adresse pas à elle-même. Elle est la plate-forme, la zone d'appui qui sert de base à d'autres opérations. C'est aussi un lieu privilégié pour la promotion de la personne (Id. 221), pour l'évangélisation des jeunes (Id. 222).

L'école n'est pas limitée à ses limites et ses horaires. Elle les dépasse, pointant vers la réalité environnante et le monde, offrant une proposition éducative pour la vie. Une vision plus globale de l'école a été récemment formulée par le Pape François, dans son message aux écoles jésuites d'Amérique latine, à l'occasion du 20e anniversaire de leur Fédération (FLACSI), en déclarant huit vœux :

- a) Que nos écoles forment des cœurs **convaincus de la mission** pour laquelle elles ont été créées.
- b) Que les écoles soient des «**écoles posada**» où elles peuvent guérir leurs propres blessures et celles des autres.
- c) Que les écoles soient vraiment des portes ouvertes et pas seulement des discours, **où les pauvres peuvent entrer** et où ils peuvent sortir pour les rencontrer.
- d) Qu'ils **ne** s'emmêlent pas dans un **élitisme égoïste**, mais plutôt qu'ils apprennent à vivre avec tous, où se vit la fraternité.

- e) Qu'ils **apprennent à discerner**, à lire les signes des temps, à lire leur propre vie comme un don à remercier et à partager.
- f) Qu'ils ont une **attitude critique** vis-à-vis des modèles de développement, de production et de consommation qui poussent honteusement à l'inégalité.
- g) Que les écoles **soient sensibilisées et sensibilisées**.
- h) Qu'elles soient des **écoles de disciples et de missionnaires**.



2

QU'EST-CE QUE L'EDUCATION ?

Francisco considère un triple profil d'identification de l'éducation.

ACTE D'AMOUR

L'éducation est un acte d'amour, car elle génère la vie dans sa multidimensionnalité. Elle sort les gens de leur moi, les aide à se familiariser avec leur intériorité, à exercer leur potentiel, à s'ouvrir à la transcendance, à inclure ceux qui sont rejetés dans le cercle de la vie. L'éducation est une réalité dynamique, un mouvement qui fait sortir les gens¹. Je suis convaincu, dit le Pape dans *Laudato si'*, que tout changement a besoin de motivations et d'un parcours éducatif (n.15).*personas*.

ACTE D'ESPOIR

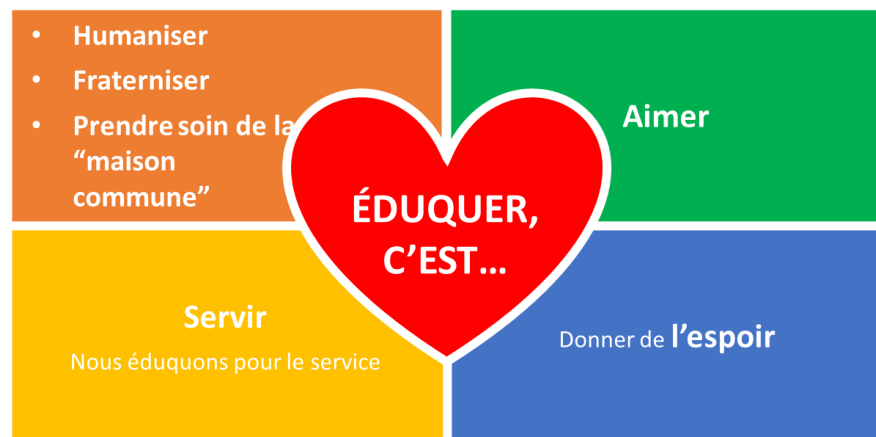
L'éducation est aussi un acte d'espérance qui contribue à briser le cercle vicieux du scepticisme, de l'incrédulité, de la cristallisation de conceptions et d'attitudes contraires à la dignité de l'être humain. Le cri du Pape François aux différents publics est réitéré pour qu'ils ne perdent pas espoir, car une mondialisation sans espoir et sans horizon s'expose au conditionnement d'intérêts économiques qui sont souvent loin d'une conception correcte du bien commun et

¹ Discours à la Congrégation pour l'Éducation catholique, 20/02/20.

produisent facilement des tensions, conflits économiques, abus de pouvoir².

FACTEUR D'HUMANISATION

Enfin, l'éducation est un facteur d'humanisation du monde, puisqu'elle permet de briser l'individualisme, d'apprécier les



différences, de découvrir la fraternité, d'assumer la responsabilité de l'environnement. Elle est l'antidote naturel à la culture individualiste qui dégénère parfois en un véritable culte de soi et le primat de l'indifférence³.

² Discours à la Fondation *Gravissimum Educationis*, 25/06/18.

³ Message vidéo à la Réunion 'Global Compact on Education', 15/10/20.

3

CE QUE L'EDUCATION N'EST PAS

Francisco dénonce des conceptions du processus éducatif incompatibles avec la contemporanéité. Il rejette l'hégémonie du contenu, malheureusement encore présente dans de nombreuses écoles. Éduquer, dit-il, ce n'est pas seulement transmettre des concepts, ce serait un héritage des Lumières qu'il faut surmonter, c'est-à-dire pas seulement transmettre des concepts⁴. L'éducation ne peut pas être nominaliste, au sens de ne transmettre à l'élève que le contenu des notions, d'une manière qui ne complète pas tout ce qui est humain car la personne, pour se sentir personne, doit ressentir, doit penser, a faire ces trois langages si simples : le langage de l'esprit, du cœur et des mains⁵. Le concept éducatif en tant que transmission de contenu est terminé, il est épuisé, souligne le Pape⁶, car l'éducation formelle s'est appauvrie à cause du positivisme. Il ne connaît qu'une technicité intellectuelle et le langage de la tête. Et c'est pourquoi il s'appauvrit⁷.

⁴ Discours au séminaire sur l'éducation: Le Pacte mondial, 07/02/20.

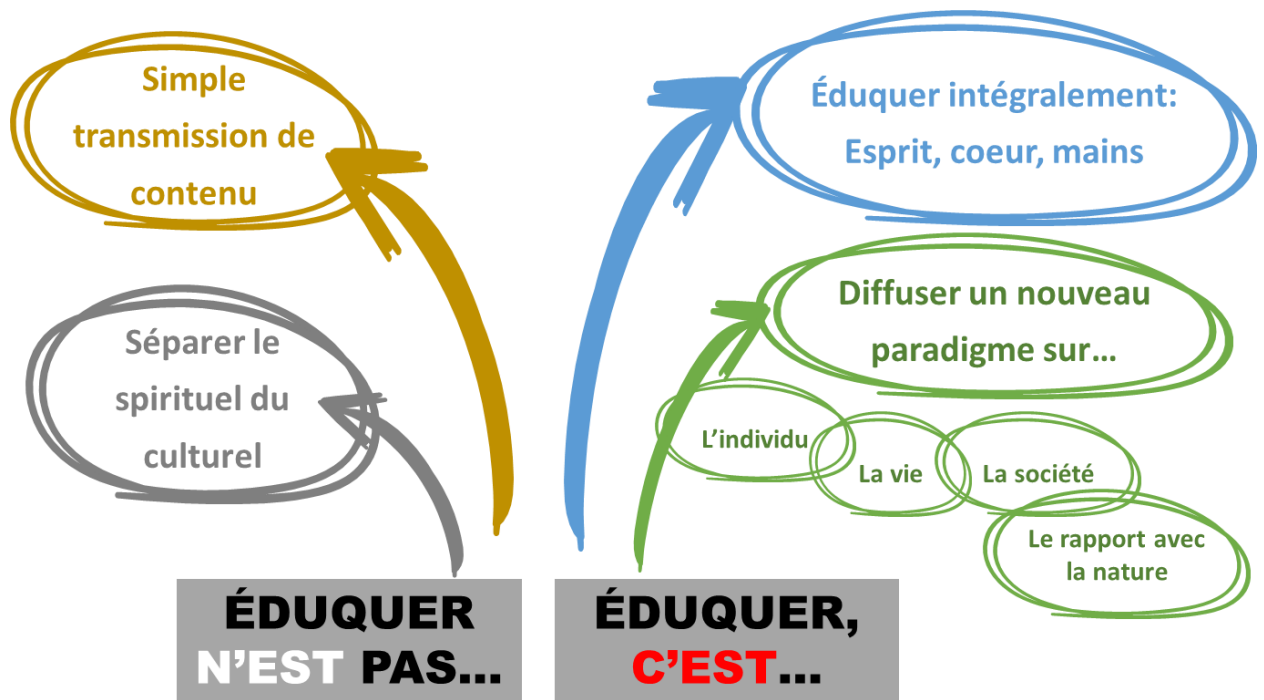
⁵ Mensaje al 24º Congreso Interamericano de Educación Católica 13-15/01/15.

⁶ Idem, ibidem.

⁷ Discours du Pape François au Congrès mondial «Éduquer aujourd'hui et demain : une passion qui se renouvelle », 21/11/15.

Le Pape réagit également aux tentatives de séparer la formation spirituelle de la formation culturelle, sous prétexte que l'étude est inutile si quelque chose de concret n'est pas pris en compte. Et cela justifie : l'étude sert à poser des questions, à ne pas être anesthésié par la banalité, à chercher un sens à la vie (Christus Vivit, n.223).

L'école qui ne s'efforce pas de diffuser un nouveau paradigme sur l'être humain, la vie, la société et la relation avec la nature sera inefficace et perpétuera le modèle de la vie de consommation (Laudato si', n.215).



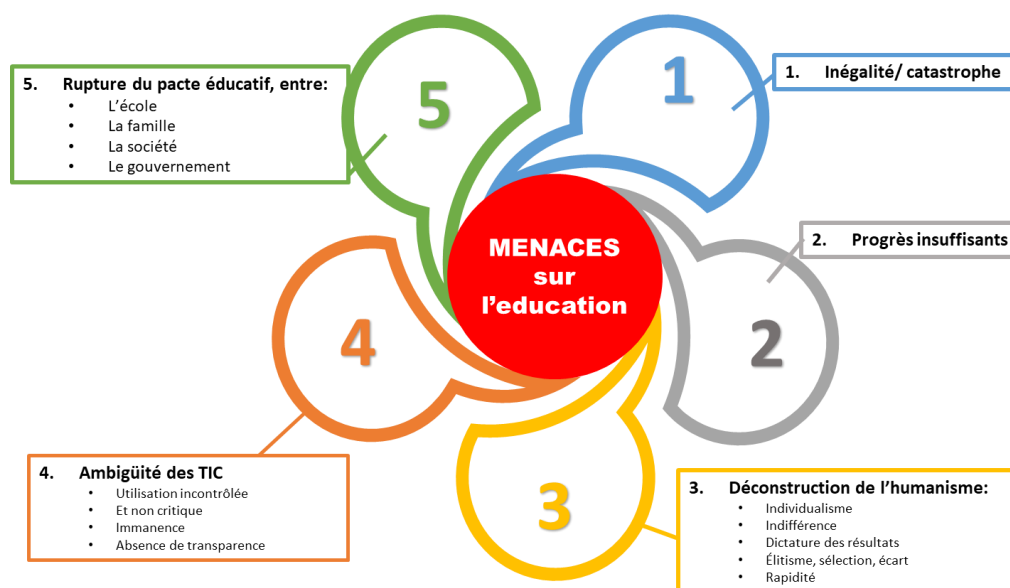
4

MENACES POUR L'EDUCATION ⁸

Dans sa lecture des temps modernes, le pape François énumère cinq facteurs qui menacent l'éducation.

INEGALITE SCOLAIRE

Il y a une iniquité éducative, une 'catastrophe éducative', avec 260 millions d'enfants hors de toute activité éducative, à cause du manque de ressources, des guerres et des migrations. La richesse des 50 personnes les plus riches du monde pourrait prendre le pas sur les soins de santé et l'éducation de chaque enfant pauvre⁹.



⁸ Retomo en este ítem algunos elementos presentados en mi libro: Papa Francisco: La nueva educación y el Pacto Educativo Global (CPAL, 2021).

⁹ Intervention au Séminaire sur les nouvelles formes de solidarité, 05/02/20.

DES PROGRES INSUFFISANTS

Les progrès que font les gouvernements, avec l'Agenda 2030 et les 17 objectifs de développement durable des Nations Unies, pour améliorer l'éducation sont notoires, mais insuffisants. Il y a eu une fracture, une rupture entre la combinaison de forces que doit assumer l'éducation : État, famille et société¹⁰.

DECONSTRUCTION DE L'HUMANISME

Le Pape considère la « déconstruction de l'humanisme » comme l'une des principales difficultés de l'éducation aujourd'hui, en raison de l'individualisme, de l'indifférence, de la dictature des résultats, de l'élitisme dans l'éducation et de « l'accélération ». Francisco a inventé ce néologisme pour dénoncer l'existence d'un tourbillon de vitesse, changeant constamment les points de référence¹¹.

AMBIGUÏTE MEDIATIQUE TECHNOLOGIQUE

Le quatrième facteur de menace pour l'éducation est l'ambiguïté de l'ère technologique. L'utilisation incontrôlée et non critique des ressources numériques et l'abondance de stimuli et d'images attrayantes et continues, altèrent les relations entre les êtres humains, provoquent une désintégration psychologique, une perte

¹⁰ Discours au Séminaire sur l'éducation : Le Pacte mondial, 07/02/20.

¹¹ Message vidéo au Congrès de l'OIEC, 08/06/19.

d'identité, une pauvreté d'intériorité et un manque de transcendance. Aujourd'hui, dit le Pape, il y a une tendance au positivisme, c'est-à-dire à l'éducation à la valeur des choses immanentes, et cela se produit aussi bien dans les pays de tradition chrétienne que dans les pays de tradition païenne. Et cela n'introduit pas les enfants dans la réalité totale : il manque la transcendance. Pour moi, la plus grande crise de l'éducation d'un point de vue chrétien est sa fermeture à la transcendance¹².

LA RUPTURE DU PACTE EDUCATIF

La rupture du pacte éducatif - c'est-à-dire : entre l'école, la famille, le gouvernement et la société - est un autre facteur qui déstabilise l'éducation et que le pape François décrit avec véhémence dans plusieurs déclarations. Ce phénomène vient d'une démission de ceux qui devraient assumer ensemble la responsabilité éducative, mais la déléguer à l'enseignant. Par conséquent, l'éducation est devenue élitiste, discriminatoire, sélective. Il semble, affirme Francisco, que seules les personnes ayant un certain niveau ou une certaine capacité culturelle ont droit à l'éducation ; mais certainement pas tous les enfants, tous les jeunes ont droit à l'éducation. Et il conclut : c'est une réalité qui nous fait honte. C'est un fait qui nous conduit à une sélection humaine et qu'au lieu d'unir les hommes, il les sépare, il sépare aussi les riches des pauvres, il sépare une culture d'une autre¹³.

¹² Discours au Congrès Mondial 'Educar Hoy y Mañana. Une passion qui se renouvelle', 21/11/15.

¹³ Idem, ibidem.

5

PROBLEMES ET APPROCHES DE L'EDUCATION

Dans les encycliques et les exhortations apostoliques du Pape François, il y a environ 80 brèves références à l'éducation, dans lesquelles il y a quatre thèmes qu'il développe plus largement : l'éducation aux valeurs, l'éducation à la foi, l'éducation à la sexualité et l'éducation écologique.

Dans l'exhortation *Amoris Laetitia*, outre plusieurs références à l'éducation, le Pape lui réserve un chapitre intitulé *Renforcer l'éducation des enfants*, avec 59 articles. Il y aborde divers aspects : l'éducation de la bonne volonté, les habitudes et les tendances affectives pour le bien ; formation éthique; appropriation progressive des valeurs ; une éducation adéquate pour la discipline et la maîtrise de soi; la vie familiale comme contexte éducatif ; éducation sexuelle positive et prudente; et la manière de transmettre la foi.

L'EDUCATION AUX VALEURS

Pour Francisco, l'éducation aux valeurs doit présenter la fin souhaitée comme bonne, attrayante et satisfaisante, plutôt que les aspects les plus exigeants de l'effort et du renoncement (*Amoris Laetitia*, n.265). L'apprentissage et le processus persévérant d'appropriation des valeurs conduisent l'élève, selon son groupe

d'âge, à la maturation des habitudes, qui sont le fondement des attitudes extérieures. La liberté doit être encouragée et devenir le moteur de la pratique spontanée du bien. De cette manière, dit le Pape, *la vie vertueuse construit la liberté, la renforce et l'éduque, empêchant la personne de devenir l'esclave de tendances compulsives déshumanisantes et antisociales* (Id. 267).

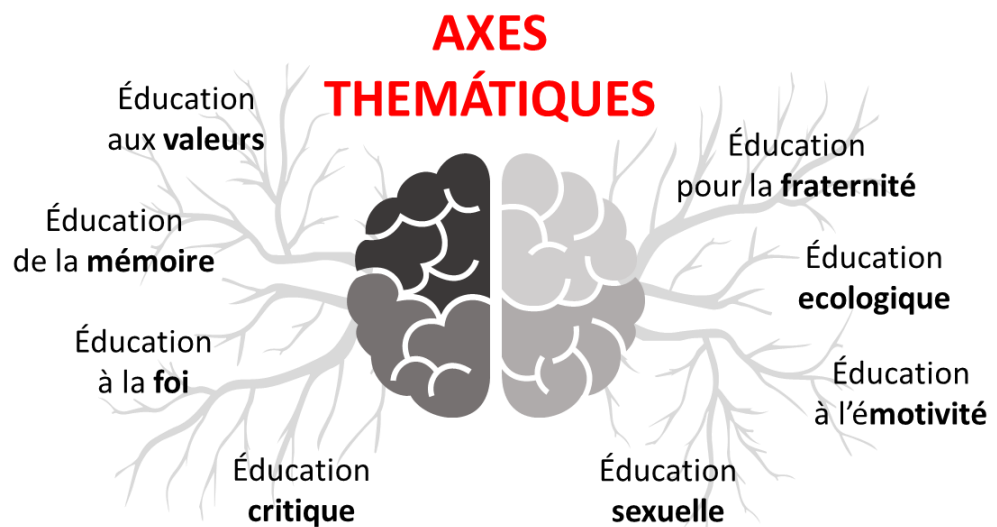
EDUCACION EN LA FE

L'éducation à la foi est la prérogative et la mission de la famille. Il reçoit le soutien de l'Église pour prendre conscience de sa mission et s'engager avec ardeur. Les grands-parents, avec leur sagesse, peuvent contribuer de manière décisive à cette mission (Id. N.262).

Le Pape ne fait pas référence aux contenus de l'éducation à la foi, car il les comprend davantage comme une transmission de l'expérience familiale de prière et d'engagement missionnaire. *La transmission de la foi, dit-il, suppose que les parents vivent l'expérience réelle de la confiance en Dieu, de sa recherche, les oeuvres [de Dieu]...* (Id. n.287). La catéchèse familiale n'est pas dogmatique ou prosélyte, mais souple, respectueuse de la liberté et de la situation existentielle des enfants. Pour les jeunes, cela permet d'investir plus dans leur audace et leur responsabilité que dans les règles (*Christus Vivit*, n.233).

ÉDUCATION SEXUELLE

Le Pape regrette que l'éducation sexuelle ne soit pas prise au sérieux (Amoris Laetitia, n.285) et défend qu'elle doit être positive et prudente, précisément dans un contexte culturel qui tend à l'appauvrir et à la réduire à des informations ou des recettes de « sexe sûr » (Id. n.280, 283). Par conséquent, affirme François, *il n'est pas nécessaire de tromper les jeunes en les amenant à confondre les plans : l'attirance « crée pour un instant l'illusion de l'union », mais sans amour, une telle union laisse les étrangers aussi éloignés qu'avant* » (Id. 284).



Francisco consacre également un article à l'identité de genre, expliquant que le masculin et le féminin ne sont pas rigides, mais nous ne pouvons pas les séparer car ils sont l'œuvre de Dieu, *avant toutes nos décisions et expériences et dans lesquels il y a des éléments biologiques qu'il est impossible à ignorer* (Id. n.286).

ÉDUCATION ÉCOLOGIQUE

Un autre sujet dans lequel Francisco se développe est celui de l'éducation écologique ou environnementale, qui ne peut se limiter à des informations scientifiques et à des conseils sur la réduction des coûts et la prévention des risques environnementaux. Dans l'encyclique *Laudato si'* il y a un chapitre consacré à l'éducation écologique, intitulé : Éducation écologique et spiritualité. Le Pape y souligne la nécessité pour l'humanité de changer sa mentalité et ses manières d'agir et, pour cela, de s'appuyer sur l'éducation, facteur essentiel. *La prise de conscience de la gravité de la crise culturelle et écologique, dit Francisco, doit se traduire par de nouvelles habitudes. Beaucoup sont conscients que le progrès actuel et la simple somme d'objets ou de plaisirs ne suffisent pas à donner sens et joie au cœur humain, mais ils ne se sentent pas capables de renoncer à ce que le marché leur offre* (n.209).

Il faut, défend le Pape, la création d'une « citoyenneté écologique » (n.211), qui ne se limite pas à l'information, mais aide à former la conscience de la population pour résister au pragmatisme utilitariste, admirer et aimer la beauté du monde, pratiquer l'austérité responsable, prendre soin de la fragilité des pauvres et de l'environnement (n.215). Pour vaincre les mauvais comportements envers l'environnement, il faut insister sur un changement de mentalité, qui est la tâche de l'école, car l'éducation sera inefficace et ses efforts infructueux, si elle n'est pas aussi soucieuse de diffuser un nouveau paradigme en relation à l'être humain, à la vie, à la société et au rapport à la nature. *Sinon, le paradigme de la consommation qui est transmis par les médias et à travers les engrenages efficaces du marché continuera à progresser* (n.215).

Dans l'exhortation *Querida Amazonia*, le Pape souligne la nécessité d'une écologie intégrale, qui nécessite une éducation plutôt que des considérations techniques, qui seront inutiles *si elles ne changent pas, si on ne l'incite pas à choisir un autre mode de vie, moins vorace, plus serein. , plus respectueux, moins anxieux, plus fraternel* (n.58).

AUTRES THEMES

Dans ses principaux écrits, le Pape François traite également de l'éducation critique (*Evangelii Gaudium*, n.64), de l'éducation à l'émotivité (*Amoris Laetitia*, n.148), de l'éducation à la fraternité (Id. N. 194) et de l'éducation à la mémoire (Id. 193).).

Dans l'exhortation apostolique *Chère Amazone*, le Pape mentionne les pauvres en se référant à l'éducation qui devrait leur être offerte pour développer leurs capacités et leur autonomisation. Ce doit être une éducation adéquate pour *cultiver sans arracher, grandir sans affaiblir l'identité, promouvoir sans envahir* (n.28).

6

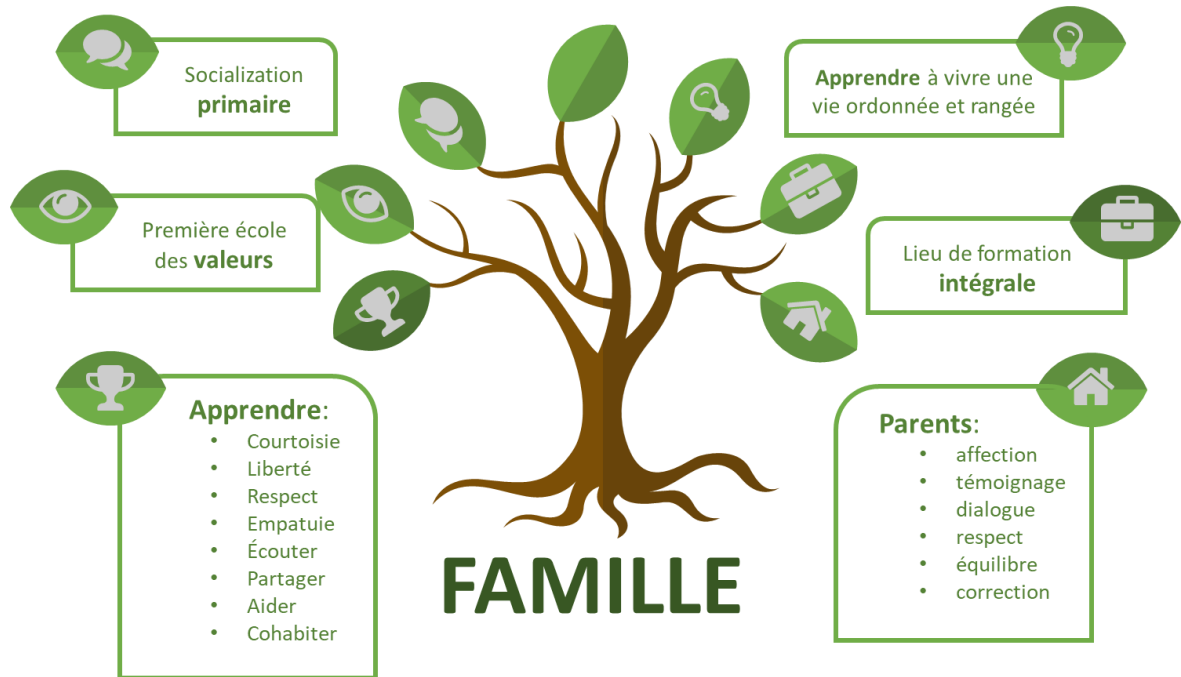
ÉDUQUER LA FAMILLE

Parmi les thèmes ou approches pédagogiques que le Pape aborde plus en profondeur dans les encycliques et les exhortations, se distingue la famille éducatrice, dans *Laudato si'* et *Amoris Laetitia*.


Dans *Laudato si'*, le pape François énumère les caractéristiques du sens et du rôle de la famille. La famille *est le milieu où la vie, don de Dieu, peut être accueillie et protégée de manière appropriée. C'est le siège de la culture de la vie, contrairement à la culture de la mort. En famille, se produit le premier apprentissage d'une vie soignée et ordonnée, avec le bon usage des choses, l'ordre et la propreté, le respect de l'écosystème local. C'est aussi le lieu de la formation intégrale où se développent les différentes dimensions de la personne. Des petits gestes de courtoisie s'apprennent en famille qui aident à construire une culture de vie partagée* (n.213).

Dans *Amoris Laetitia*, il affirme qu'elle est la protagoniste d'une écologie intégrale (n. 277) ; c'est le lieu de soutien, d'accompagnement et d'orientation (n. 260) ; c'est celui qui assure une instruction de base (n.263). C'est la première école des valeurs humaines, dans laquelle s'apprend le bon usage de la liberté (Id. N. 274). C'est l'espace de socialisation primaire, où l'on apprend à se placer face à l'autre, à écouter, à partager, à endurer, à respecter, à aider, à vivre ensemble (n.276).

La performance éducative des parents n'est pas seulement une charge ou une charge, mais un droit et un devoir très importants, inaliénables qui peuvent être complétés, mais en aucun cas remplacés par d'autres instances, même par l'État, ce qui n'est guère subsidiaire (n.84).



Pour aider les parents dans leur mission, le Pape suggère qu'ils montrent à leurs enfants affection, témoignage, équilibre, respect amoureux, méthodes actives, dialogue éducatif, correction avec amour. Recommande la promotion de la sensibilité humaine aux situations de maladie (n.277). Il met en garde contre l'intrusion des technologies de la communication dans la vie familiale (n.278). Il encourage les parents à guider et à avertir les enfants des situations à risque et à les préparer à relever les défis. À ceux qui manifestent une obsession de savoir où se trouvent leurs enfants, Francisco suggère que la grande question n'est pas où se trouve l'enfant physiquement, avec qui il se trouve en ce moment, mais où il se trouve au sens existentiel, d'où il se positionne. le point de vue de ses



convictions, de ses objectifs, de ses désirs, de son projet de vie (n.261).

François conclut les orientations pour la famille en appelant les communautés chrétiennes à le soutenir dans sa mission (*Christus Vivit*, n. 247).

7

LA RUPTURE DU PACTE EDUCATIF

Dans ses encycliques et exhortations apostoliques, François ne mentionne qu'une seule fois, dans *Amoris Laetitia*, la rupture du pacte éducatif : Malheureusement, un fossé s'est ouvert entre la famille et la société, entre la famille et l'école ; Aujourd'hui, le pacte éducatif a été rompu et, par conséquent, l'alliance éducative de la société avec la famille est entrée en crise (n. 84).

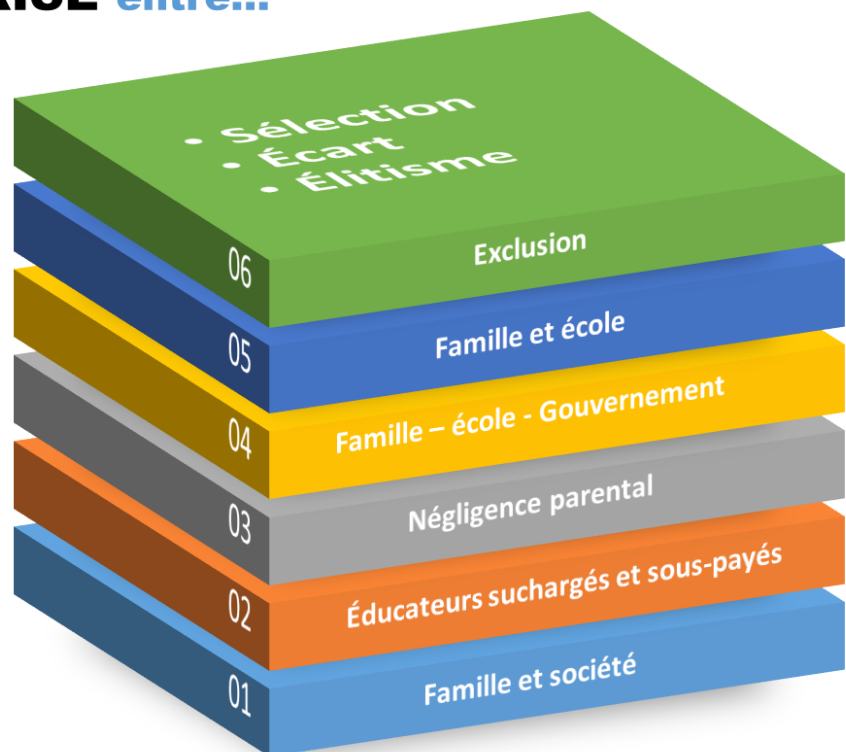
Cependant, dans plusieurs discours et messages vidéo, le Pape a dénoncé que le pacte a été rompu parce que cette compétence sociale en matière d'éducation fait défaut¹⁴. Cela est dû à la sélectivité imposée à l'éducation, avec la préférence des plus doués et l'exclusion des autres.¹⁵

¹⁴ Discours au séminaire sur l'éducation, 07/02/20.

¹⁵ Discours au Congrès mondial « Eduquer aujourd'hui et demain. Une passion qui se renouvelle », 21/11/15.

Cette rupture est si grave qu'il n'y a plus moyen de la coudre, puisque l'éducation est devenue sélective et élitiste et que les organes d'alliance - la société, la famille, les instances de la société - ont renoncé à leur responsabilité, la remettant aux éducateurs. , souvent surmené et méconnu¹⁶.

Pacte **BRISÉ** entre...



¹⁶ Discours de clôture du Congrès Mondial des Occurring Scholas, 05/02/15).

8

PROPOSITION D'UN NOUVEL ENSEIGNEMENT

AFFIRMER L'ESPOIR

La proposition de renouveau pédagogique que Francisco suggère dans les différentes déclarations, à partir de 2015, est basée sur la conviction que l'éducation, en plus des notes mentionnées ci-dessus, est un acte d'espérance. C'est une réalité dynamique qui conduit le Pape à affirmer que *nous connaissons le pouvoir transformateur de l'éducation : éduquer, c'est parier et donner l'espérance présente qui brise les déterminismes et les fatalismes avec lesquels l'égoïsme du fort, la conformité du faible et l'idéologie des utopistes veut s'imposer autant de fois que la seule voie possible*¹⁷.

REAGIR A L'INDIVIDUALISME

Puisque l'éducation est aussi un antidote naturel à la culture individualiste, elle est capable d'appréhender la diversité, non pas comme un facteur menaçant ou déstabilisant, mais comme un seul. *bénédiction pour sa propre identité*¹⁸. Ainsi pourra germer la culture du dialogue, de la rencontre, de la fraternité et de l'inclusion.

¹⁷ Video-mensaje en el Encuentro 'Global Compact on Education', 15/10/20.

¹⁸ *Instrumentum Laboris*, La visión. 1. Unidad en la diferencia: un nuevo modo de pensar.

Dans le message adressé aux écoles jésuites d'Amérique latine, le pape François suggère qu'elles soient des *écoles avec des portes vraiment ouvertes et pas seulement dans le discours, où les pauvres peuvent entrer et où ils peuvent sortir pour rencontrer les pauvres. Des écoles qui ne s'empêchent pas dans un élitisme égoïste, mais apprennent plutôt à vivre avec tout le monde*¹⁹.

Le Pape reconnaît les universités comme un *environnement privilégié pour penser et développer cet engagement d'évangélisation de manière interdisciplinaire et inclusive (Evangelii Gaudium, n.134)*.

CITOYENNETE ECOLOGIQUE

Tenant compte de l'interdépendance entre l'environnement humain et la nature, Francisco insiste sur la nécessité d'une éducation écologique globale, qui promeut une alliance entre l'humanité et l'environnement, à différents niveaux d'équilibre écologique : interne à soi, solidaire avec les autres, naturel avec tous les êtres vivants et spirituels avec Dieu (*Laudato si'*, n.210). La dynamique de cette approche pédagogique ne privilégie pas le contenu, mais plutôt un mode de vie basé sur la contemplation et le souci de la nature.

Cette conception de l'éducation doit déboucher sur une citoyenneté écologique, capable d'influencer la conversion d'une société égoïste et belliqueuse en une nouvelle société harmonieuse et solidaire avec ses membres et l'environnement. Pour cela, Francisco propose

¹⁹ Message pour le 20e anniversaire de FLACSI, 10/06/21.

d'offrir aux jeunes un large éventail *d'expériences de vie et de processus d'apprentissage*²⁰.

OUVERTURE AU CONTEXTE

Le Pape propose que la formation intégrale soit attentive à l'environnement, au contexte, à la réalité environnante afin de saisir les défis qui se présentent à l'humanité. Pour cette raison, il demande aux éducateurs s'ils sont capables d'avertir les élèves de ne pas se déconnecter de la réalité qui les entoure, de ne pas négliger ce qui se passe autour d'eux, car il faut les retirer de la classe, leur esprit doit quitter la classe, ton cœur doit sortir de la classe²¹.

Dans l'exhortation *Christus Vivit*, François appelle *écoles et universités « au départ »* celles qui assument la tâche d'annonce, de culture de la rencontre, d'option pour les exclus (n.222).

INCLURE LA PERIPHERIE

En considérant le contexte, l'éducation resignifiée découvre les périphéries, sociales et existentielles, auxquelles elle doit servir et promouvoir une large inclusio²². Pour encourager les éducateurs sceptiques ou résistants à cette orientation vers les périphéries, le Pape demande : *Quelle est la plus grande tentation des guerres en ce moment ? Les murs. Défendez-vous, les murs. Le plus grand échec qu'un éducateur puisse avoir est d'éduquer à l'intérieur des murs.*

²⁰ Discours au Corps diplomatique à l'occasion de la nouvelle année, 09/01/20.

²¹ Discours à la Rencontre avec le monde de l'éducation. Université pontificale catholique de l'Équateur, Quito, 07/07/15.

²² Message vidéo au Congrès de l'OIEC, 08/06/19

*Eduquer entre les murs d'une culture sélective, les murs d'une culture de la sécurité, les murs d'un secteur social aisé qui n'avance pas*²³.

INSISTER SUR LA FRATERNITE

Le Pape propose d'inclure l'éducation à la fraternité dans les processus éducatifs car c'est précisément son mépris qui a fait naître la culture du rejet, de l'égoïsme, de considérer les autres comme des rivaux ou des ennemis. La fraternité, avant d'être un devoir moral, est un trait d'identité, elle est constitutive de l'humanité. Un événement qui a apporté une grande consolation au Pape François a été le dialogue, début février 2019, avec le Grand Imam d'Al-Azhar, *Ahmad al-Tayyib*, et la signature conjointe de la *Déclaration sur la Fraternité humaine pour la paix mondiale et la coexistence ordinaire*.

REORGANISATION DU CURRICULUM

Pour que le rêve de la nouvelle éducation devienne réalité, Francisco exhorte les éducateurs à ne pas se fermer à de nouvelles propositions, à des propositions éducatives audacieuses²⁴. Il propose divers éléments pour réorganiser le programme d'un nouveau type d'éducation, afin de produire les fruits dont l'humanité et le monde ont besoin.

La formation intégrale ou multidimensionnelle apparaît fréquemment dans les écrits et les déclarations du Pape : Nous

²³ Discours de clôture du Congrès mondial de l'éducation des Scholas Occurrentes, 05/02/15).

²⁴ 24 Congrès interaméricain de l'éducation catholique, 13-15/01/16.

devons chercher à intégrer le langage de la tête avec le langage du cœur et le langage des mains. Qu'un élève pense ce qu'il ressent et ce qu'il fait, ressent ce qu'il pense et ce qu'il fait, fasse ce qu'il ressent et ce qu'il pense. Intégration complète²⁵.

Les questions les plus importantes que les processus éducatifs - formels et informels - devraient prendre en compte sont :

- a) Éducation à l'intériorité et à la transcendance.
- b) Formation complète ou multidimensionnelle.
- c) Dialogue interreligieux.
- d) Éducation à l'écologie intégrale et à un mode de vie sobre.
- e) Interdisciplinarité.
- f) Culture du dialogue, de la rencontre, de la fraternité.

La dynamique du processus éducatif doit ouvrir un espace pour les expériences de vie et les processus d'apprentissage des étudiants²⁶, les écouter et dialoguer avec eux car ce sont eux qui nous interrogent sur l'urgence de cette solidarité intergénérationnelle, qui a malheureusement disparu ces dernières années²⁷.

AUTRES ASPECTS

La nouvelle éducation, qui s'offre à une génération qui change, comme le monde, doit aussi changer, pour écouter la voix et les

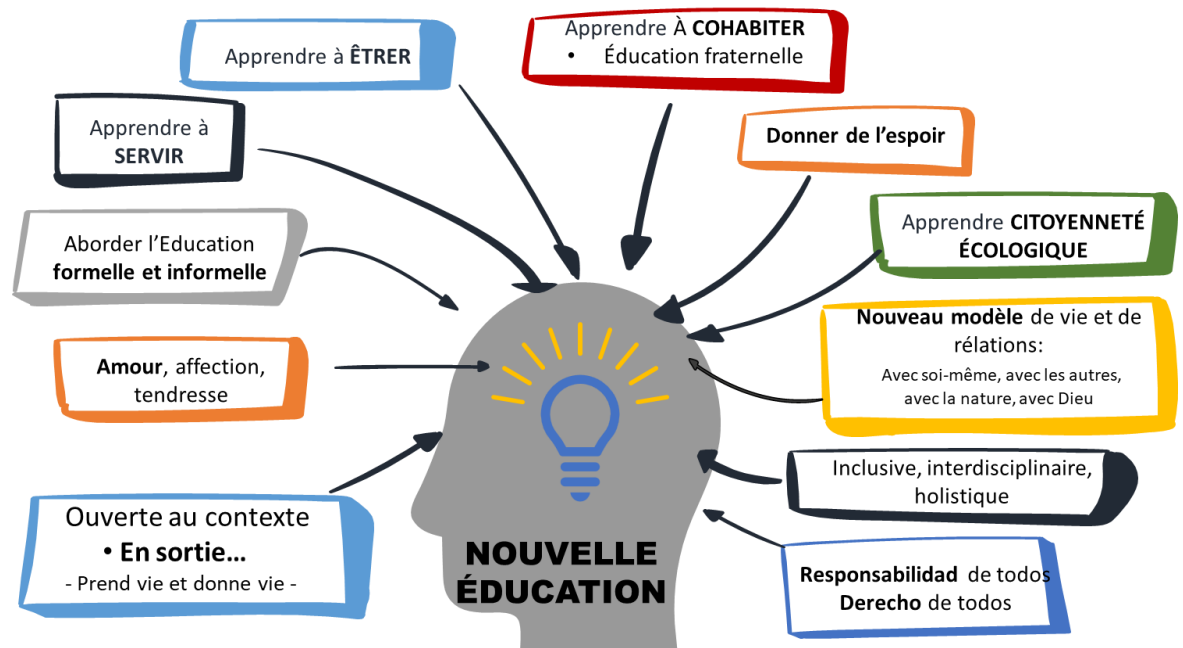
²⁵ Discours au séminaire sur l'éducation : Le Pacte mondial, 07/02/20.

²⁶ Discours au Corps diplomatique à l'occasion de la nouvelle année, 09/01/20.

²⁷ *Instrumentum Laboris*. O Contexto. 1. Rupture de la solidarité intergénérationnelle.

questions des jeunes, qui ont beaucoup à offrir avec leur enthousiasme, leur engagement et leur soif de vérité.²⁸

Le Pape souligne également le travail d'équipe, car l'éducation n'est jamais l'œuvre d'une personne ou d'une institution. L'éducation cesse d'être exclusive et devient la responsabilité de tous et le centre



d'attention de la famille, des Églises et des acteurs sociaux²⁹.

Le travail éducatif que Francisco propose devant un nouveau modèle d'humanité, est soucieux de la qualité du travail développé, conformément à l'Objectif de développement durable n.4 des Nations Unies.

²⁸ *Instrumentum Laboris*: La Vision : 2. La relation au centre.

²⁹ Discours au séminaire sur l'éducation : Le Pacte mondial, 07/02/20.

9

CHANGEMENT RADICAL

Mécontent des maux de l'humanité et de l'environnement, le Pape confesse que notre *avenir ne peut être la division, l'appauvrissement des facultés de pensée et d'imagination, d'écoute, de dialogue et de compréhension mutuelle*³⁰.

Francisco est assez clair que les gens et le monde peuvent changer, mais pour cela il faut qu'ils *changent radicalement leur logique habituelle, et adoptent une nouvelle façon de penser qui sache garder ensemble unité et diversité, égalité et liberté, identité et altérité*³¹. *Les décisions du présent ont des conséquences pour les générations futures*³².

Compte tenu de la situation dans le monde, une éducation d'urgence est nécessaire aujourd'hui, en se concentrant sur l'éducation informelle, puisque l'éducation formelle s'est appauvrie en raison de l'héritage du positivisme. Le Pape encourage l'ouverture à de nouveaux horizons, la création de nouveaux modèles de vie humaine, de progrès, d'économie³³.

Pour cette raison, le Pape François lance une initiative sans précédent avec le *Global Education Compact*. Il le justifie,

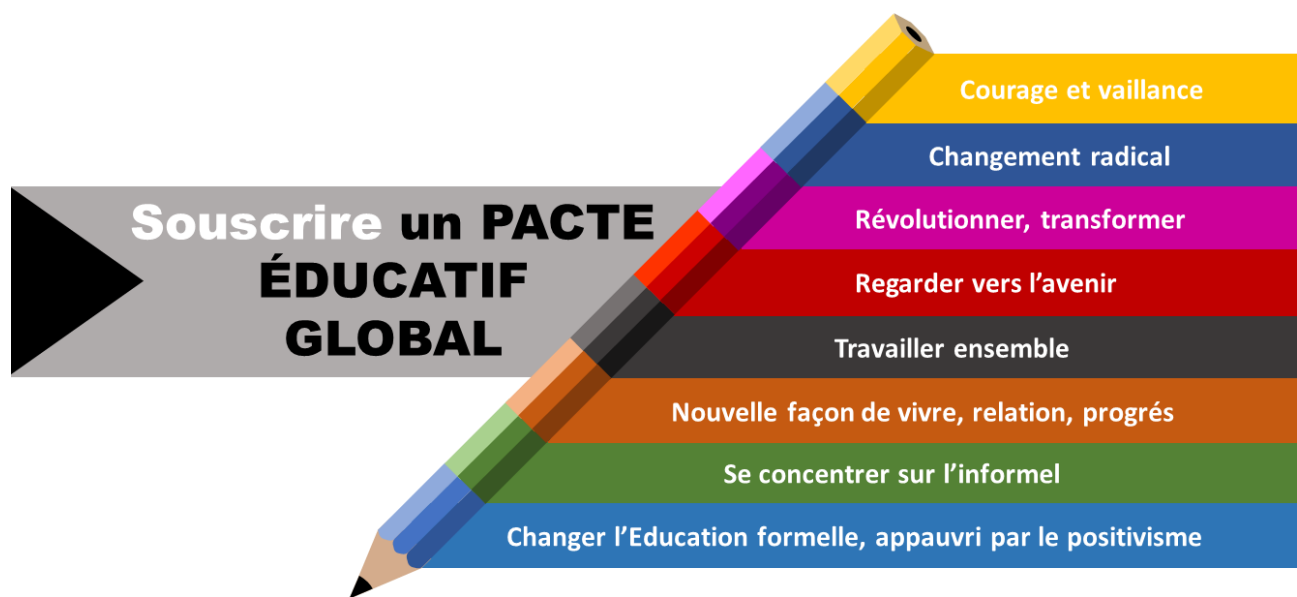
³⁰ Message vidéo à la réunion du « Pacte mondial sur l'éducation », 15/10/20.

³¹ *Instrumentum Laboris*. La vision : 1. L'unité dans la différence et une nouvelle façon de penser.

³² Discours à la Fondation Gravissimum Educationis, 25/06/18.

³³ Discours au Congrès mondial « Eduquer aujourd'hui et demain. Une passion qui se renouvelle », 21/11/15).

solennellement, en disant qu'il y a dans l'histoire des moments où il faut prendre des décisions fondamentales, qui donnent non seulement une nouvelle configuration à notre mode de vie, mais surtout une certaine position par rapport aux scénarios futurs possibles. Dans la situation actuelle de crise sanitaire, pleine de découragement et de confusion, nous pensons qu'il est temps de signer un pacte éducatif global³⁴.



L'appel à un pacte éducatif sonne comme un "assez" de Francisco et un "cri de guerre" : nous devons briser ce schéma!³⁵ Il faut du courage pour opérer un véritable changement radical de direction³⁶ car le pacte éducatif ne doit pas être un simple ordonnancement, il

³⁴ Message vidéo à la Réunion 'Global Compact on Education', 15/10/2020.

³⁵ Discours au Congrès mondial «Eduquer aujourd'hui et demain. Une passion qui se renouvelle», 21/11/15).

³⁶ *Instrumentum Laboris*. Mission 2. Demain exige le meilleur aujourd'hui.

*ne doit pas être un recuit des positivismes que nous avons reçus d'une éducation éclairée. Ce doit être révolutionnaire!*³⁷

La nouvelle éducation requiert des éducateurs capables d'organiser des scripts pédagogiques pour une éthique écologique qui aident, efficacement, à grandir dans la solidarité, la responsabilité et la compassion.

³⁷ Discurso a la Congregación para la Educación Católica, 20/02/80.

10

CONCLUSION


La conviction fondamentale du pape François concernant l'éducation est son potentiel de transformation, à la fois pour les personnes et pour le monde. Le manque ou la carence de l'offre éducative a conduit l'humanité à perdre le sens de la fraternité et du respect de l'environnement, à se cantonner dans l'égoïsme et à pratiquer une culture du rejet. C'est une situation intolérable qu'il faut renverser et, pour cela, l'éducation est un facteur de libération.

Pour cette raison, le Pape dénonce énergiquement un modèle éducatif dépassé et anodin pour le présent, soit dans l'hégémonie accordée aux contenus fragmentaires qu'il propose, soit dans la pédagogie déconnectée de la réalité qui ignore la valeur des expériences, de la diversité et du dialogue. , soit dans la conception curriculaire qui rejette la formation multidimensionnelle et la réflexion interdisciplinaire, soit dans la défense exclusive de leurs intérêts, inconscients des besoins de leur environnement.

**Nouvelle
éducation**



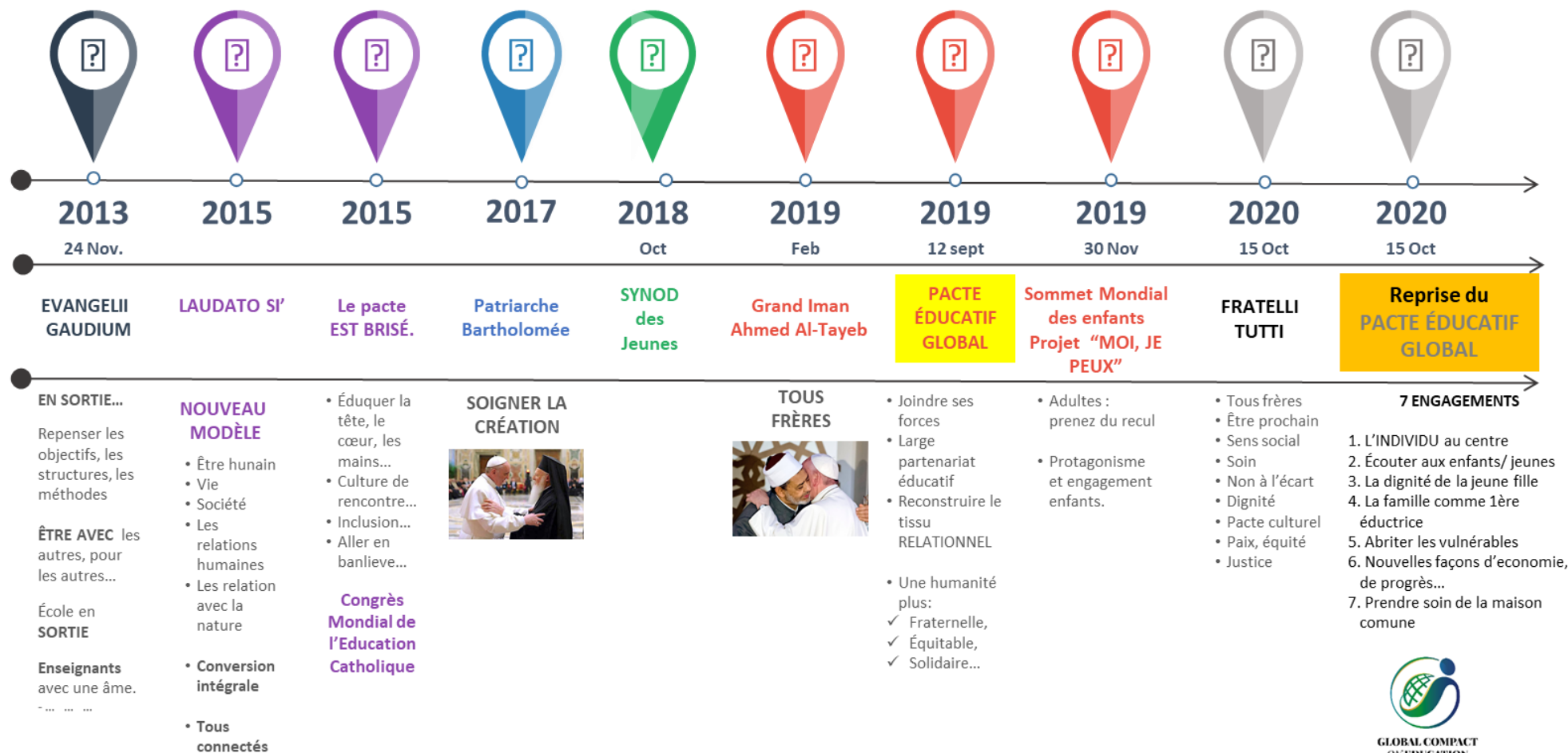
- 1 L'éducation aujourd'hui: obsolète, fragmentée, déconnectée...
- 2 Il est urgent de l'inverser... urgence, catastrophe...
- 3 Doit **repondre aux défis** d'aujourd'hui et de demain.
- 4 **Transformatrice.**
- 5 L'affaire de tous, **travailler ensemble.**
- 6 Aborder des aspects **formels et informels.**
- 7 **Créer une nouvelle humanité**, fraternelle, solidaire, durable.



L'éducation, formelle ou informelle - parce que Francisco ne se limite pas aux institutions éducatives - contribuera à l'élaboration d'un modèle de progrès et de vie humaine qui respecte les personnes et la planète.

La restauration de l'humanité réconciliée avec elle-même et avec la planète ne sera possible que grâce au service éducatif rendu par de nombreux acteurs : famille, gouvernement, instances de la société. Et c'est possible !

L'ÉDUCATION selon le PAPE FRANÇOIS



GLOBAL COMPACT ON EDUCATION

11

SOURCES CONSULTEES

- 1) Carta Encíclica *Fratelli Tutti* (03/10/2020). https://www.vatican.va/content/francesco/pt/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html
- 2) Carta Encíclica *Laudato sí* (24/05/2015). https://www.vatican.va/content/francesco/pt/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- 3) Concilio Vaticano II: Declaración *Gravissimum Educationis* (28/10/65). https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html
- 4) Discurso del Papa Francisco a los jóvenes participantes en el Encuentro ¡Yo Puedo! (30/11/2019). https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2019/november/documents/papa-francesco_20191130_progetto-yopuedo.html
- 5) Discurso del papa Francisco a los miembros de la Fundación 'Gravissimum Educationis' (25/06/18). https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2018/june/documents/papa-francesco_20180625_gravissimum-educationis.html
- 6) Discurso del papa Francisco a los participantes en la Plenaria de la Congregación para la Educación Católica (20/02/20). http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/februarv/documents/papa-francesco_20200220_congregaz-educazcattolica.html
- 7) Discurso del papa Francisco a los participantes en el Seminario sobre sobre 'Education: The Global Compact'. Promovido por la Pontificia Academia de Ciencias Sociales (07/02/20). https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200207_education-globalcompact.html
- 8) Discurso del papa Francisco a los participantes en el simposio 'Nuevas Formas de Fraternidades Solidarias' (05/02/20). http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200205_nuoveformedisolidarieta.html
- 9) Discurso del Papa Francisco a los sacerdotes, religiosos/as, seminaristas y movimientos laicales en la catedral de Tirana (21/09/2014). https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/september/documents/papa-francesco_20140921_albania-celebrazione-vespri.html
- 10) Discurso del papa Francisco en el Congreso Mundial 'Educar hoy y mañana: una pasión que se renueva' (21/11/15). http://www.vatican.va/content/francesco/it/speeches/2015/november/documents/papa-francesco_20151121_congresso-educazionecattolica.html
- 11) Discurso del papa Francisco en el Encuentro con el Mundo de la Escuela y la Universidad. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito, 07/07/15. http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2015/july/documents/papa-francesco_20150707_ecuador-scuola-universita.html

- 12) Discurso del Papa Francisco por ocasión del IV Congreso Mundial de 'Scholas Occurrentes' (05/02/15).
http://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2015/februar_y/documents/papa-francesco_20150205_scholas-occurrentes.html
- 13) Documento sobre 'Fraternidad humana por la paz mundial y la convivencia común' firmado por Su Santidad el Papa Francisco y el Gran Iman de Al – Azhar, Ahmad al-Tayyib (03-05/02/19).
<https://press.vatican.va/content/salastampa/es/bolettino/pubblico/2019/02/04/man.pdf>
- 14) Exhortación Apostólica 'Evangelii Gaudium' (24/11/2013).
https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
- 15) Exhortación Apostólica Pós sinodal 'Amoris Laetitia' (19/03/2016).
https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20160319_amoris-laetitia.html
- 16) Exhortación Apostólica Postsinodal 'Christus Vivit' (25/03/2019).
https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html
- 17) Exhortación Apostólica Postsinodal 'Querida Amazonía' (03/02/2020).
https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20200202_querida-amazonia.html
- 18) *Instrumentum Laboris*. Pacto Educativo Global.
<https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/instrumentum-laboris-sp.pdf>
- 19) Klein, Luiz Fernando. Papa Francisco: la nueva educación y el Pacto Educativo Global. CPAL, 2021.
<http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=6537>
- 20) Mensaje del papa Francisco para el 24º Congreso Interamericano de Educación Católica, 13-15/01/15.
<https://www.facebook.com/watch/?v=985530024853732>
- 21) Ojeda y Ramírez. 241 Testimonios. Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva. OIEC-PPC.
<https://www.ppc-editorial.es/noticias/testimonios-para-educar-hoy-y-manana-un-libro-editado-por-sm-y-ppc>
- 22) Pérez Sayago, Oscar. El Proyecto Educativo de Francisco. CIEC & Santillana, Bogotá, 2018.
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2018/11/PROYECTOEDUCATIVO-FRANCISCO.pdf>
- 23) Video-mensaje del encuentro por la Congregación para la Educación Católica: 'Global Compact on Education. Together to Look Beyond' (15/10/20).
http://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pontmessages/2020/documents/papafrancesco_20201015_videomessaggio-global-compact.html
- 24) Video-mensaje del papa Francisco a los participantes en el Congreso Mundial de la Oficina Internacional de Educación Católica (OIEC), New York (08/06/19).
http://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pontmessages/2019/documents/papafrancesco_20190608_videomessaggio-oiec.html