

Outil d'accompagnement à l'évaluation des compétences des enseignants dans le cadre du Rendez-Vous de Carrière.

Ce document a été élaboré par des chefs d'établissement sur des temps d'animation proposés en 2017-2018.

Il a été relu et complété par des enseignants ressources et les chargés de mission du service premier degré.

Il est construit en croisant les descripteurs du [BO n°13 du 26 mars 2015](#) (fiche 14) et la [grille d'évaluation du compte-rendu du Rendez-Vous de Carrière](#)

- Dans le BO : Chaque compétence est déclinée en composantes. Pour chaque composante, sont indiqués deux degrés de descripteurs. (*Descripteurs degré 1 et descripteurs degré 2*).
- Dans la grille d'évaluation sont indiqués quatre niveaux d'appréciation (*A consolider et satisfaisant pour les descripteurs degré 1, très satisfaisant et excellent pour les descripteurs degré 2*)

Pour chaque niveau d'appréciation, des indicateurs ont été relevés par les chefs d'établissement. Ce sont des repères que vous pouvez utiliser pour compléter la grille d'évaluation.

Compte-rendu Rendez Vous de Carrière : Coopérer au sein d'une équipe				
Compétence : Coopérer au sein d'une équipe				
	Descripteurs degré 1		Descripteurs degré 2	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Trouve sa place au sein des équipes, contribue à sa mesure au travail d'équipe. ● Identifie et sollicite les personnes ressources pour assurer la cohérence du parcours de l'élève. 		<ul style="list-style-type: none"> ● S'investit de façon constructive dans les différents collectifs. ● S'implique avec les différents acteurs de l'école dans l'accompagnement du parcours de l'élève. 	
Indicateurs →	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
Composantes de la compétence ↓	CR RV de carrière A consolider	CR RV de carrière Satisfaisant	CR RV de carrière Très satisfaisant	CR RV de carrière Excellent
Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.	<ul style="list-style-type: none"> - Est souvent absent aux réunions d'équipe - Montre peu d'intérêt pour travailler avec ses collègues 	<ul style="list-style-type: none"> - Accepte de travailler en équipe - Est présent régulièrement - Reste passif: peu d'échanges, peu de propositions 	<ul style="list-style-type: none"> - S'investit de façon constructive - Partage son expertise au service de l'équipe - Formule des propositions favorisant une réflexion collective 	<ul style="list-style-type: none"> - Est personne ressource pour l'équipe - Anime des temps de concertation - Contribue à la formation de ses collègues - Se montre à l'écoute de ses interlocuteurs
Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation.	<ul style="list-style-type: none"> - Impose ses idées - Refuse de collaborer 	<ul style="list-style-type: none"> - Prend en compte les idées des autres - Collabore 	<ul style="list-style-type: none"> - Formule des objectifs pour un travail d'équipe - Collabore à l'évaluation de ces objectifs 	<ul style="list-style-type: none"> - Propose des objectifs - Construit des outils pour l'évaluation
Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves.	<ul style="list-style-type: none"> - Construit individuellement ses projets - Refuse la coopération avec les partenaires de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaît et sollicite les partenaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Donne du temps - S'implique auprès des partenaires - Apporte son expertise - Porte un projet par délégation 	<ul style="list-style-type: none"> - Initie et porte des projets, de la conception à la mise en œuvre et à l'évaluation

**Compte-rendu Rendez Vous de Carrière : Contribuer à l'action de la communauté éducative
et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école / l'établissement**

Compétence : Contribuer à l'action de la communauté éducative

	Descripteurs degré 1		Descripteurs degré 2	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifie le rôle et l'action des différents membres de la communauté éducative de l'école ou de l'établissement. S'informe sur le fonctionnement et le contenu des liaisons inter-cycles et inter-degrés, et participe aux réunions dans la mesure du possible. 		<ul style="list-style-type: none"> S'implique en collaboration avec les autres membres de la communauté éducative dans le projet d'école ou d'établissement. 	
Indicateurs →	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
Composantes de la compétence ↓	CR RV de carrière A consolider	CR RV de carrière Satisfaisant	CR RV de carrière Très satisfaisant	CR RV de carrière Excellent
Savoir conduire un entretien, animer une réunion et pratiquer une médiation en utilisant un langage clair et adapté à la situation.	- Participe peu aux réunions	- Participe régulièrement aux réunions le concernant - Reste passif dans les échanges et dans les propositions	- Participe aux réunions de façon active - Apporte des éléments - S'investit dans l'échange - Conduit et adapte les entretiens aux différents interlocuteurs (ASEM, parents, ...)	- Anime une réunion avec des partenaires de l'école de façon autonome - Donne des propositions de remédiation, des conseils,
Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre	- Ignore le projet d'établissement	- Connaît le projet d'établissement	- Met en œuvre le projet d'établissement - Co-construit des projets en collaboration avec la communauté éducative. - Évalue les besoins - Propose des pistes d'actions à insérer dans un projet futur	- Mène un projet éducatif ou pédagogique dans toutes ses composantes : de sa conception à sa réalisation sous couvert du chef d'établissement - Est force de propositions et motive l'équipe pour mener des projets
Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.	- Identifie difficilement les différents partenaires de la communauté éducative (présidents des associations, enseignants spécialisés, municipalité, ..)	- Nomme les membres de la communauté éducative et leur rôle : membres de l'OGEC, APEL, ASEM, Personnels OGEC au sens large, équipe de catéchistes	- Identifie les champs d'action des acteurs	- Fait des propositions adaptées à l'environnement socio-économique et culturel de l'école

<p>Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ignore le fonctionnement des cycles et le contenu des réunions de cycles - Utilise très peu les outils inter-cycles (progressions, matériels,...) - Sollicite peu les collègues en cas de besoin - Partage peu ses expériences professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> - S'informe sur le suivi des élèves qui ne sont pas dans sa classe - Écoute les échanges sur le suivi des élèves - Participe aux rencontres et conseils de cycles - Utilise les outils créés - Sollicite les collègues en cas de besoin - Interpelle directement ou par l'intermédiaire du Chef d'établissement la personne ressource adéquate 	<ul style="list-style-type: none"> - Écoute, participe, donne son avis sur le suivi des élèves - Maîtrise le fonctionnement en cycle et participe activement aux réunions de cycle - Utilise les outils créés et fait du lien - Sollicite les collègues, échange et partage avec eux 	<ul style="list-style-type: none"> - Est à l'initiative d'une dynamique de cycle (création d'un réseau d'enseignants par exemple) - Utilise les outils créés, en proposant de les enrichir et d'en créer des nouveaux - Va au devant des collègues, les sollicite, les interpelle, les aide et les accompagne - Accepte la délégation, prend des responsabilités et sait rendre compte - Coordonne sous couvert du chef d'établissement des projets ou actions associant l'ensemble des acteurs
---	--	---	--	--

Compte-rendu Rendez Vous de Carrière : Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école / l'établissement

Compétence : Coopérer avec les parents d'élèves

	Descripteurs degré 1		Descripteurs degré 2	
	<ul style="list-style-type: none"> Organise un dialogue bienveillant avec les parents fondé sur l'écoute réciproque. Informe les parents des progrès et des résultats de leur enfant en veillant à leur intelligibilité. 		<ul style="list-style-type: none"> Explicite auprès des parents ses attentes, ses démarches pédagogiques et ses propositions d'actions. 	
Indicateurs →	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
Composantes de la compétence ↓	<i>CR RV de carrière A consolider</i>	<i>CR RV de carrière Satisfaisant</i>	<i>CR RV de carrière Très satisfaisant</i>	<i>CR RV de carrière Excellent</i>
Œuvrer à la construction d'une relation de confiance avec les parents.	<ul style="list-style-type: none"> - Ignore les demandes de parents - Donne suite de façon tardive aux demandes des parents - Echange avec les parents sur un registre inadapté 	<ul style="list-style-type: none"> - Rencontre les parents selon des modalités appropriées : réunion de rentrée, rendez-vous individuels, ... - Organise une réunion de rentrée en autonomie - Propose un rendez-vous à chaque famille une fois dans l'année - Se réfère aux documents existants dans l'école (charte de confiance, règlement intérieur, contrat de scolarisation, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Sait nommer ses attendus aux parents - Propose plusieurs rendez-vous dans l'année pour les élèves à besoins particuliers - Communique régulièrement sur la vie de la classe - Explicite sa pédagogie 	<ul style="list-style-type: none"> - Sait repérer les moments propices pour communiquer aux familles - Est personne-ressource pour la gestion des situations de crise avec les familles - Questionne et adapte ses modes de communication en vue de les développer pour entretenir une relation de confiance avec chacun des parents
Analyser avec les parents les progrès et le parcours de leur enfant en vue d'identifier ses capacités, de repérer ses difficultés et coopérer avec eux pour aider celui-ci dans l'élaboration et la conduite de son projet personnel, voire de son projet professionnel.	<ul style="list-style-type: none"> - Evoque les difficultés sans proposer de remédiations - Reste évasif sur le profil et les difficultés de l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Prépare ses rendez-vous à l'aide d'un support écrit - Evoque les difficultés de l'élève et propose des remédiations - Communique un bilan périodique des acquis des élèves - Rend visible le suivi de chaque élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipe la communication avec la famille pour une orientation spécifique - Evoque les difficultés, propose des remédiations et oriente vers des spécialistes 	<ul style="list-style-type: none"> - Se forme, se documente, dans le domaine des besoins particuliers - Accompagne les parents pour l'élaboration du projet de l'enfant

<p>Entretenir un dialogue constructif avec les représentants des parents d'élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Refuse tout dialogue avec des représentants de parents d'élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Accepte, à la demande du chef d'établissement, de rencontrer les représentants de parents d'élèves - Fait preuve de bienveillance vis-à-vis de l'enfant et de sa famille 	<ul style="list-style-type: none"> - Accepte d'être interpellé sur sa pratique 	<ul style="list-style-type: none"> - Sollicite le dialogue avec les représentants des parents d'élèves
--	---	---	---	---

**Compte-rendu Rendez Vous de Carrière : Contribuer à l'action de la communauté éducative
et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école / l'établissement**

Compétence : coopérer avec les partenaires de l'école

	Descripteurs degré 1		Descripteurs degré 2	
	<ul style="list-style-type: none"> Identifie les principaux partenaires de l'école ou de l'établissement, leurs ressources et leurs fonctions respectives. 		<ul style="list-style-type: none"> Contribue à sa mesure à la mise en œuvre d'un projet partenarial en pensant l'articulation de son rôle et de celui des partenaires. 	
Indicateurs →	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
Composantes de la compétence ↓	<i>CR RV de carrière A consolider</i>	<i>CR RV de carrière Satisfaisant</i>	<i>CR RV de carrière Très satisfaisant</i>	<i>CR RV de carrière Excellent</i>
Coopérer, sur la base du projet d'école ou d'établissement, le cas échéant en prenant en compte le projet éducatif territorial, avec les autres services de l'État, les collectivités territoriales, l'association sportive de l'établissement, les associations complémentaires de l'école, les structures culturelles et les acteurs socio-économiques, en identifiant le rôle et l'action de chacun de ces partenaires.	<ul style="list-style-type: none"> Refuse d'assister aux assemblées générales OGEC-APEL Refuse d'assister aux événements importants de la vie de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> Assiste aux Assemblées générales OGEC-APEL Assiste aux événements importants de la vie de l'école Connait les membres des associations APEL et OGEC Sait nommer les membres du réseau local et départemental : DEC, UDOGEC, paroisse, mairie, communauté de communes, associations culturelles et sportives, IA, IEN, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Connait les rôles et missions des partenaires externes à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> Co-construit des projets en collaboration avec des partenaires externes Est acteur et moteur (à sa juste place) lors des manifestations Sait se rendre disponible en fonction des situations
Coopérer avec les équipes pédagogiques et éducatives d'autres écoles ou établissements, notamment dans le cadre d'un environnement numérique de travail et en vue de favoriser la relation entre les cycles et entre les degrés d'enseignement.	<ul style="list-style-type: none"> Refuse toute relation avec des partenaires d'autres écoles Refuse de participer à des projets communs menés entre établissements 	<ul style="list-style-type: none"> Participe aux rencontres de réseaux proposées dans le cadre d'animations, de projets ou de formations 	<ul style="list-style-type: none"> Contribue à l'élaboration d'animations, de projets ou formations en réseaux 	<ul style="list-style-type: none"> Propose organise et met en œuvre une animation, une formation ou un projet de réseau associant différentes équipes pédagogiques ou éducatives

<p>Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ignore les différents partenaires existants - Refuse toute ouverture vers l'extérieur 	<ul style="list-style-type: none"> - Sait nommer des partenaires locaux, nationaux ou internationaux 	<ul style="list-style-type: none"> - Sollicite des partenaires locaux, nationaux ou internationaux pour la mise en œuvre d'actions pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Propose sur un réseau d'établissements des partenariats locaux nationaux ou internationaux pour élaborer des projets communs
--	--	---	--	--

CR Rendez-vous de carrière : Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages

Compétence : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation

	Descripteurs degré 1	Descripteurs degré 2		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Met en place et maintient un cadre permettant un déroulement efficace des activités usuelles de la classe. ● Énonce et explicite l'objet des apprentissages. ● Donne un droit à l'erreur et évite l'effet stigmatisant. ● Dynamise les échanges entre les élèves. ● Repère et désamorce un comportement qui nuit au fonctionnement du groupe. ● Veille au respect des règles de sécurité. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Adopte une organisation spatiale et temporelle en fonction de l'âge des élèves et des activités proposées. ● Explicite les enjeux et les attendus ● Utilise l'erreur dans les productions et les raisonnements des élèves comme un levier pour la construction des apprentissages, s'en sert pour ajuster et redéfinir ses objectifs pédagogiques et sa stratégie d'aide ● Favorise la collaboration entre les élèves ● Réagit de manière pertinente et proportionnée face à un comportement inapproprié. 		
Indicateurs →	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
Composantes de la compétence ↓	<i>CR RV de carrière A consolider</i>	<i>CR RV de carrière Satisfaisant</i>	<i>CR RV de carrière Très satisfaisant</i>	<i>CR RV de carrière Excellent</i>
Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.	<ul style="list-style-type: none"> - Se fait obéir en menaçant les élèves, en utilisant un ton autoritaire - Utilise un vocabulaire et des expressions non respectueux des élèves : impolitesse, vulgarité,...) - Adopte une attitude pouvant être ressentie comme méprisante - S'adresse toujours au groupe classe sans instaurer de relations individuelles - Stigmatise certains élèves : jugement arbitraire - Punit les élèves sans que ce soit une sanction réparatrice - Encourage un climat de délation 	<ul style="list-style-type: none"> - Se fait obéir en posant les exigences calmement, fermement et avec un ton aimable - Utilise un vocabulaire et des expressions respectueuses des élèves : politesse, déférence, ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Développe une relation éducative avec chacun des élèves : attitudes, regards, paroles, gestes, ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Instaure un cadre relationnel basé sur la confiance et sur l'autonomie des élèves dans leurs échanges (empathie et bienveillance développée) - Se dégage des temps d'observation pour recueillir de l'information et l'analyser

<p>Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Instaure le calme et le silence en se fâchant et en punissant certains élèves voire toute la classe - Adopte une attitude laxiste (absence de cadre) ou avec autoritarisme (cadre rigide) - Punit les élèves sans distinguer ce qui est du ressort des apprentissages (droit à l'erreur) ou du comportement 	<ul style="list-style-type: none"> - Aménage la classe de sorte qu'elle soit ressentie comme sécurisante, accueillante et entretenue. - Organise de façon réfléchie l'espace en fonction des activités (tables, rangements définis, affichage, ...) - Instaure le calme et le silence avec un cadre posé de façon stable : déplacement, prise de paroles, autonomie des élèves (ils savent ce qu'ils ont droit de faire et comment ils peuvent le faire) 	<ul style="list-style-type: none"> - Aménage la classe de façon sécurisante, harmonieuse, chaleureuse, accueillante et fonctionnelle ; les élèves s'y sentent bien et, ont envie de prendre soin du lieu dans lequel ils évoluent. - Pose et tient des exigences adaptées et justifiables, explicitées et régulées en faisant preuve d'empathie - Adapte son enseignement en fonction des situations d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> - Fait vivre et adapte l'espace de la classe en fonction des activités prévues, des différentes situations rencontrée et en tenant compte des capacités d'attention des élèves - Co construit avec les élèves les règles de la vie collective en classe - Favorise l'autonomie, les élèves identifient leurs besoins pour organiser au mieux leur espace
<p>Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Donne des exercices sans consignes précises - Corrige le travail des élèves sans apporter d'explications et sans vérifier ce que l'élève a compris - Juxtapose les séances de travail sans rendre visible les liens entre elles : absence de sens et de cohérence - Les supports d'apprentissage (affichage, synthèse) sont inexploités ou inexistants 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicite avec clarté les consignes de travail - Enonce et explicite l'objet de l'apprentissage et permet aux élèves de faire le lien entre eux - Organise l'affichage de sorte qu'il soit un support pour les apprentissages - Tient compte de la capacité d'attention des élèves et du rythme différent de chacun 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicite avec clarté les enjeux et les attendus - Met en œuvre des situations d'apprentissage favorisant la recherche - Varie les situations d'apprentissage (magistrale, individualisée, interactive) en fonction des élèves et des objectifs à atteindre 	<ul style="list-style-type: none"> - Fait reformuler les consignes et les objectifs d'apprentissage - Rend l'élève acteur et auteur de ses apprentissages - Analyse les productions des élèves : erreurs, raisonnements, ... - Ajuste les séances d'apprentissage en fonction des observations et analyses réalisées - Motive et encourage les élèves : donne du sens aux activités
<p>Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilise de façon systématique le cours magistral sans interaction entre les élèves - Utilise un questionnement fermé 	<ul style="list-style-type: none"> - Organise des travaux de recherches : groupes, ateliers, ... - Permet aux élèves de présenter leur travail, de l'expliquer et de dire ce qu'ils ne comprennent pas 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorise l'interaction entre les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Organise l'entraide entre les élèves. Certains sont identifiés par leurs pairs comme "ressource" en fonction des besoins - Permet aux élèves de repérer leurs compétences et de les rendre visible aux yeux de tous - Encourage le tutorat impulsé par les élèves

<p>Instaurer un cadre de travail et des règles assurant la sécurité au sein des plateformes techniques, des laboratoires, des équipements sportifs et artistiques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Surveille la cour de récréation ou les activités en faisant autre chose (téléphone, ordinateur, correction, discussion avec des pairs ou autres personnes) - Connaît les règles de sécurité mais ne les applique pas et ne les communique pas - Accepte l'absence de discipline : les déplacements désordonnés, le chahut, les cris, ... sans envisager de remédiation 	<ul style="list-style-type: none"> - Adopte une surveillance active, soucieuse de sécurité - Intervient en cas de conflit - Pose et maintient les conditions et les règles d'une vie collective fondée sur le respect mutuel - Assure la sécurité du groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - Anticipe et adapte les exigences pour assurer la sécurité de chacun des élèves - Fait reformuler les consignes par les élèves avant tout déplacement 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilise l'espace et l'aménagement en fonction des activités et des apprentissages
<p>Recourir à des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements inappropriés et pour intervenir efficacement s'ils se manifestent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Laisse les enfants désamorcer leurs conflits de façon passive (ne tient pas compte des remarques, plaintes des enfants) 	<ul style="list-style-type: none"> - Repère les comportements d'élève qui questionnent et demande le soutien de ses collègues pour rechercher des solutions appropriées 	<ul style="list-style-type: none"> - Connaît de façon précise les comportements réactionnels de chaque élève - Repère les changements de comportements des élèves et réagit de manière pertinente en recherchant et proposant des remédiations - Gère les conflits entre élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Est personne-ressource pour l'équipe enseignante dans l'élaboration de stratégies adéquates face à des élèves ayant un comportement inapproprié - Anticipe les conflits entre élèves et met en place des dispositifs tels que les conseils de coopération, les cercles de paroles, les temps de vie de classe, ...
<p>En particulier, à l'école maternelle Savoir accompagner l'enfant et ses parents dans la découverte progressive de l'école, de ses règles et de son fonctionnement, voire par une adaptation de la première scolarisation, en impliquant, le cas échéant, d'autres partenaires.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ignore la collaboration avec l'ASEM - Néglige la communication et l'accompagnement envers les parents et les enfants - Aménage les espaces sans prendre en compte les adaptations nécessaires à une première scolarisation 	<ul style="list-style-type: none"> - Donne un cadre de travail à l'Aide-maternelle. - Communique les informations essentielles sur le fonctionnement de l'école et de la classe - Rencontre les familles avant la première scolarisation 	<ul style="list-style-type: none"> - Instaure un cadre de travail favorisant la collaboration avec l'Aide-Maternelle en tenant compte de ses observations et remarques - Instaure des règles sécurisantes de communication pour les parents de chaque enfant - Propose une rentrée échelonnée des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Prend en compte la présence et les compétences de l'Aide-maternelle pour organiser les activités - Permet à l'Aide-maternelle de prendre des initiatives - Collabore avec d'autres partenaires de la petite enfance pour faciliter la première scolarisation

<p>Adapter, notamment avec les jeunes enfants, les formes de communication en fonction des situations et des activités (posture, interventions, consignes, conduites d'étayage). Apporter les aides nécessaires à l'accomplissement des tâches proposées, tout en laissant aux enfants la part d'initiative et de tâtonnement propice aux apprentissages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Emploie un langage inadapté (registre de langue, lexique, rythme) - Fait à la place de l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> - Emploie un langage adapté à l'âge des élèves - Se met à la hauteur des élèves - Cherche à se faire comprendre - Verbalise les émotions et les besoins de l'enfant - Repère des besoins d'accompagnement chez les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilise le langage comme moyen de communication au service des apprentissages - Apporte une aide spécifique en fonction des besoins 	<ul style="list-style-type: none"> - Vise la maîtrise du langage pour tous les élèves dans toutes les situations d'apprentissage - Permet à l'enfant de surmonter des obstacles par la prise d'initiative et le tâtonnement
<p>Gérer le temps en respectant les besoins des élèves, les nécessités de l'enseignement et des autres activités, notamment dans les classes maternelles et les classes à plusieurs niveaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Met en place des activités dont la durée est inadaptée aux besoins des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - prévoit une organisation temporelle adaptée 	<ul style="list-style-type: none"> - Adopte une organisation temporelle en fonction de l'âge des élèves et des activités proposées 	<ul style="list-style-type: none"> - Module l'emploi du temps et les activités pour répondre aux besoins de chaque élève
<p>Gérer l'espace pour favoriser la diversité des expériences et des apprentissages, en toute sécurité physique et affective, spécialement pour les enfants les plus jeunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aménage peu l'espace en fonction de l'âge et de l'effectif de la classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Pense un aménagement adapté aux besoins des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Aménage les espaces pour permettre l'exploration et la diversité d'expériences 	<ul style="list-style-type: none"> - Adapte et fait évoluer l'aménagement de l'espace en fonction des besoins et des projets
<p>Connaître les possibilités d'échanges et de collaborations avec d'autres écoles ou établissements et les possibilités de partenariats locaux, nationaux, voire européens et internationaux.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Refuse la collaboration avec d'autres établissements 	<ul style="list-style-type: none"> - Accepte de participer à des échanges avec d'autres établissements 	<ul style="list-style-type: none"> - Participe et collabore à des temps d'échanges avec des partenaires extérieurs 	<ul style="list-style-type: none"> - entreprend des collaborations et échanges avec d'autres partenaires

Compte-rendu Rendez Vous de Carrière: Agir en éducateur responsable et selon les principes éthiques

Compétence : Agir en éducateur responsable et selon les principes éthiques

	Descripteurs degré 1	Descripteurs degré 2		
	<ul style="list-style-type: none"> • Veille à ce que son attitude et son langage ne soient pas discriminatoires et ne fassent pas obstacle à l'apprentissage et au développement de la confiance en soi. • Pose et maintient les conditions et les règles d'une vie collective fondée sur le respect mutuel. • Distingue l'identité numérique professionnelle de l'identité personnelle qui relève de la sphère privée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participe au bien-être et à la construction de l'estime de soi par des commentaires valorisant les progrès. • Participe à sa mesure dans un projet éducatif à l'échelle de la classe, de l'école, de l'établissement. • Développe des méthodes de travail qui donnent de l'autonomie et propose des activités qui favorisent la prise de responsabilité. • Intègre dans ses démarches la lutte contre les discriminations. 		
Indicateurs →	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
Composantes de la compétence ↓	<i>CR RV de carrière A consolider</i>	<i>CR RV de carrière Satisfaisant</i>	<i>CR RV de carrière Très satisfaisant</i>	<i>CR RV de carrière Excellent</i>
Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés	<ul style="list-style-type: none"> - Met en œuvre une pédagogie non différenciée - Dévalorise les élèves - Est indifférent face à des faits de maltraitance : refus de faire un signalement, sécurité des enfants non assurée, ... - Favorise la communication vis à vis de certains enfants ou parents au détriment d'autres - Néglige la sécurité des élèves (manque de surveillances pendant la récréation, oubli des fiches de renseignements lors de sorties, trousse PAI...). - Laisse ses élèves sans surveillance. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fait preuve de neutralité - Accorde à chaque élève la même attention et la même écoute - Pose des règles de vie qui favorisent le respect mutuel et les fait vivre - Identifie les besoins des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Ecoute activement, encourage et valorise. - Apporte une réponse immédiate à un problème avec un élève - Prend un temps avec chaque enfant pour lui formuler ses réussites et ses progrès (les apprentissages, les évaluations, le comportement...). - Gère les conflits sur la cour, dans la classe en favorisant le dialogue. - Amorçe une réflexion collective en classe (débat d'actualité en lien avec ce qui se vit à l'école...). - Est capable de relever des faits objectifs (exclusion, maltraitance, harcèlement...) et de les signaler à bon escient sous couvert du chef d'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> - S'investit dans le parcours de l'élève avec des perspectives d'accompagnement - Gère les conflits en associant les élèves

Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.	<ul style="list-style-type: none"> - Formule des commentaires dévalorisants sur les élèves et les membres de la communauté éducative 	<ul style="list-style-type: none"> - Pose et maintient les conditions et les règles d'une vie collective fondée sur le respect mutuel - Respecte son devoir de réserve. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construit avec les élèves un climat relationnel accueillant chacun avec sa différence 	<ul style="list-style-type: none"> - Propose des projets et des actions visant à lutter contre les discriminations
Apporter sa contribution à la mise en œuvre des éducations transversales, notamment l'éducation à la santé, l'éducation à la citoyenneté, l'éducation au développement durable et l'éducation artistique et culturelle.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilise sans discernement t des outils numériques personnels et professionnels 	<ul style="list-style-type: none"> - Applique les programmes en vigueur - Distingue l'identité professionnelle de l'identité personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Mène des actions dans ces domaines qui permettent aux élèves d'être acteurs 	<ul style="list-style-type: none"> - Met en valeur les capacités des élèves à mettre en œuvre les différentes compétences liées à l'éducation
Se mobiliser et mobiliser les élèves contre les stéréotypes et les discriminations de tout ordre, promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes.	<ul style="list-style-type: none"> - Tient des propos discriminatoires. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'abstient de tout propos discriminatoire 	<ul style="list-style-type: none"> - Sanctionne les propos discriminatoires de tout ordre - Met en place des débats de réflexion pour que les élèves repèrent ce qui est discriminatoire dans leurs propos 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribue à l'élaboration de projets permettant de prévenir les stéréotypes et les discriminations
Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.	<ul style="list-style-type: none"> - Provoque un climat de violence par son attitude, son langage - Maltraite les élèves: paroles humiliantes, gestes menaçants 	<ul style="list-style-type: none"> - Alerte et saisit sa hiérarchie avec discernement 	<ul style="list-style-type: none"> - Instaure un cadre assurant le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves - Met en place des débats de réflexion pour que les élèves repèrent toute forme de violence et d'exclusion 	<ul style="list-style-type: none"> - Contribue à l'élaboration de projets permettant de prévenir les violences scolaires
Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.	<ul style="list-style-type: none"> - Est indifférent devant tout comportement à risque 	<ul style="list-style-type: none"> - Repère les comportements à risque 	<ul style="list-style-type: none"> - Recherche et propose des solutions de remédiation 	<ul style="list-style-type: none"> - Partage ses connaissances et son expérience pour prévenir les comportements à risque
Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.	<ul style="list-style-type: none"> - Ignore les documents de référence d'usage 	<ul style="list-style-type: none"> - Respecte les documents de référence de l'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicite le sens des documents de référence - Apprend aux élèves à respecter les règles de façon autonome 	

Respecter la confidentialité des informations individuelles concernant les élèves et leurs familles.	- Divulgue des informations confidentielles	- Respecte la confidentialité concernant les élèves et leurs familles - Respecte son devoir de réserve		
--	---	---	--	--

Compte-rendu Rendez Vous de Carrière: Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

Compétence : Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

	Descripteurs degré 1		Descripteurs degré 2	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Recueille des informations sur les acquis des élèves pour construire la progressivité des apprentissages. ● Aide l'élève à construire des compétences et valorise les progrès réalisés pour asseoir la confiance en soi. ● Soutient l'ambition de tous les élèves par une pédagogie de l'encouragement. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Prend part aux actions de l'équipe et de la communauté éducative sur l'orientation. 	
Indicateurs →	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
Composantes de la compétence ↓	<i>CR RV de carrière A consolider</i>	<i>CR RV de carrière Satisfaisant</i>	<i>CR RV de carrière Très satisfaisant</i>	<i>CR RV de carrière Excellent</i>
Participer à la construction des parcours des élèves sur les plans pédagogique et éducatif.	<ul style="list-style-type: none"> - Ignore les documents pédagogiques pour les élèves en difficulté. - Ignore le parcours passé de l'élève - Est passif quant à une demande d'intervention ou d'aide pour l'enfant - S'abstient de compléter les documents nécessaires au parcours de l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> - S'informe du parcours de l'élève - Met en place les PPRE, PPS,... - et arrive à les faire évoluer au cours de l'année - complète les documents pédagogiques nécessaires au suivi des élèves - sollicite les aides adaptées aux besoins des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Tient compte du parcours de l'élève pour préparer son enseignement - Organise une orientation SEGPA - Fait preuve d'autonomie pour contacter les partenaires extérieurs - Fait une proposition d'orientation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Initie, prépare et coordonne une équipe éducative,
Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.	<ul style="list-style-type: none"> - Néglige les besoins d'orientation des élèves en difficultés 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorise les réussites et progrès des élèves. - Communique les informations nécessaires pour le collègue l'année suivante pour les élèves en difficulté - Met en place et utilise un outil de suivi de la maîtrise des compétences des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant matérialise et donne à voir les réussites de ses élèves

<p>Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique...), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.</p>	<p>- Est passif dans les échanges du conseil de cycle, ne prend pas la parole</p>	<p>- Echange lors des conseils de cycle</p>	<p>- Participe activement aux rencontres de coordination ou de suivi d'élèves.</p>	<p>- Anime des rencontres de coordination ou de suivi d'élèves.</p>
<p>Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation.</p>		<p>- prend part à l'élaboration de dispositifs contribuant à la construction de projets de formation et d'orientation</p>	<p>- Propose des adaptations d'enseignement pour les élèves aux besoins particuliers et coordonne les activités.</p>	

Compte-rendu Rendez Vous de Carrière: S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				
Compétence : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				
	Descripteurs degré 1		Descripteurs degré 2	
	<ul style="list-style-type: none"> Repère, dans l'observation de la pratique du tuteur et les échanges avec les collègues, des éléments à expérimenter. Construit des liens entre des situations professionnelles vécues et observées et des savoirs théoriques ; ajuste sa pratique en conséquence. 		<ul style="list-style-type: none"> Prend part aux actions de l'équipe et de la communauté éducative sur l'orientation. Conduit une analyse de son activité seul, en entretien et/ou en collectif de travail pour ajuster ses pratiques. S'engage à suivre une formation, à mettre en œuvre une expérimentation à l'échelle de l'école, de l'établissement. 	
Indicateurs →	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs	Indicateurs
Composantes de la compétence ↓	CR RV de carrière A consolider	CR RV de carrière Satisfaisant	CR RV de carrière Très satisfaisant	CR RV de carrière Excellent
Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques.	<ul style="list-style-type: none"> Absence d'échanges avec ses collègues sur sa pratique professionnelle Agit sans se questionner 	<ul style="list-style-type: none"> Travail en cycle soit au sein de l'établissement ou en réseau d'écoles 	<ul style="list-style-type: none"> Partage ses connaissances et expériences pédagogiques ; prend en compte celles des autres Met en adéquation ses actions de formation avec le projet de formation ou le projet pédagogique de l'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> Est force de proposition pour l'équipe comme enseignant ressource
Se tenir informé des acquis de la recherche afin de pouvoir s'engager dans des projets et des démarches d'innovation pédagogique visant à l'amélioration des pratiques.	<ul style="list-style-type: none"> Agit sans chercher à approfondir ses connaissances, absence de lecture, ... 	<ul style="list-style-type: none"> Critique sa pratique professionnelle et engage des recherches pour l'améliorer : lecture, échanges, ... 	<ul style="list-style-type: none"> Analyse sa pratique et recherche des remédiations, les expérimente et les partage 	<ul style="list-style-type: none"> Formalise les remédiations et les innovations
Réfléchir sur sa pratique – seul et entre pairs – et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action.	<ul style="list-style-type: none"> Absence de questionnements sur sa pratique 	<ul style="list-style-type: none"> Se laisse interroger sur sa pratique 	<ul style="list-style-type: none"> Conduit une analyse de son activité seul, en entretien et/ou en collectif pour ajuster ses pratiques Participe à des ateliers d'analyse de pratique ou d'échanges entre pairs 	<ul style="list-style-type: none"> Aide les enseignants de l'école à réfléchir sur leur pratique S'engage à suivre une formation, à mettre en œuvre une expérimentation à l'échelle de l'école, de l'établissement

<p>Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Absence de formation 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaît ses besoins en formation - Choisit et part en formation de sa propre initiative 	<ul style="list-style-type: none"> - Cherche un regard extérieur pour perfectionner sa pratique 	<ul style="list-style-type: none"> - Se donne les moyens de développer des compétences en recherchant et en suivant les formations nécessaires - Fait des propositions de formation à mettre en œuvre dans l'école - Participe à la formation de ses collègues
---	--	--	--	---